



RD: Nº 16
ANT: No hay
MAT: solicitud salidas pedagógicas.

Colpanao, 20 de julio del 2026

A: SERGIO CEBALLOS DI GREGORIO, SOSTENEDOR ESTABLECIMIENTOS

MUNICIPALES DE PADRE LAS CASAS.

DE: DIRECTORA ESCUELA COLPANAO

Junto con saludar cordialmente, me permito solicitar a usted la autorización para la ejecución de las salidas pedagógicas programadas durante el segundo semestre del año 2026, las cuales forman parte de la planificación institucional y se encuentran alineadas con Proyecto Educativo Institucional y Bases Curriculares vigentes. Estas experiencias de aprendizaje buscan fortalecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes mediante actividades contextualizadas que favorecen el aprendizaje significativo, conocimiento del patrimonio natural, histórico y cultural de nuestra región así como la valoración de la identidad territorial y la cultura mapuche. Asimismo, constituyen una oportunidad para ampliar las experiencias formativas de nuestros estudiantes, especialmente considerando el contexto rural e intercultural de nuestra comunidad educativa.

Las salidas pedagógicas consideradas son las siguientes:

1. NT1, NT2, 1° y 2° Básico "Lafken Kimün: Aprendemos Juntos del Lago Budi y la Cultura Lafkenche" Primera semana de noviembre **\$1.522.500.- (T.E.A.)**
2. 3° y 4° Básico "Descubriendo nuestra geografía regional, su entorno natural y cultural: aprendiendo de la diversidad de la zona lacustre" Segunda semana de noviembre **\$1.200.000.- (T.E.A.)**
3. 5° y 6° Básico "Pewma Mew Kimün: Aprendiendo del Ruka Pillan (Volcán Villarrica) y la Historia del Territorio" Primera semana de agosto **\$1.200.000.- (T.E.A.)**
4. 7° Básico "Mongen Mew Kimün: Aprendiendo de los Bosques Templados de Huilo Huilo y la Biodiversidad del Wallmapu" Tercera semana de noviembre **\$1.100.000.- (T.E.A.)**
5. 8° Básico "Valdivia: historia, patrimonio, territorio y memoria del pueblo mapuche" Cuarta semana de noviembre **\$1.300.000.- (T.E.A.)**

En virtud de lo expuesto, solicito a usted autorizar la ejecución de las salidas pedagógicas antes señaladas financiadas con recursos SEP, las cuales contribuirán significativamente al fortalecimiento de los aprendizajes y al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, saluda atentamente, Claudia Oyarzún N. docente encargada escuela Colpanao



REC: 20 JUL 2026

APROBADO POR **\$6.322.500.- (0 TROS)**



TEA: TRANSPORTE - ENTRADAS - ALIMENTACIÓN



①

PROYECTO DE SALIDA PEDAGÓGICA 2026

"Lafken Kimün: Aprendemos Juntos del Lago Budi y la Cultura Lafkenche"

Dirigido a: Nivel de Transición 1 (Prekínder), Nivel de Transición 2 (Kínder), 1º Año Básico
2º Año Básico.

Fecha de ejecución: 1º semana de noviembre de 2026

Lugar: Puerto Saavedra, Lago Budi, Humedales del territorio Lafkenche

Establecimiento Educacional: Escuela Municipal G-509 Colpanao

1. Dimensiones PME

Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar, Liderazgo, Interculturalidad, Vinculación con el entorno.

2. Fundamentación

La presente salida pedagógica se enmarca en el fortalecimiento de experiencias educativas significativas que permitan a niños y niñas aprender mediante el contacto directo con su territorio, favoreciendo la observación, exploración y valoración de los elementos naturales y culturales presentes en la zona costera de La Araucanía.

El Lago Budi constituye un espacio de gran riqueza natural y cultural, reconocido por su biodiversidad y por ser territorio ancestral del pueblo Mapuche Lafkenche. Su visita permite promover aprendizajes integrados entre Educación Parvularia y Educación Básica, fortaleciendo además el Proyecto de Transición Educativa mediante experiencias compartidas entre niveles.

La actividad favorece el desarrollo de habilidades de observación, comunicación, convivencia y valoración de la identidad cultural, promoviendo el conocimiento del territorio desde una perspectiva intercultural y el respeto por el Itrofill Mongen (diversidad de la vida).

3. Vinculación con el sello intercultural mapuche

- La salida pedagógica promueve:
- Valoración de la cultura Mapuche Lafkenche.
- Reconocimiento del territorio como espacio de aprendizaje.
- Respeto por el Itrofill Mongen.
- Fortalecimiento de la identidad cultural.
- Aprendizaje mediante la observación y experiencia directa.
- Vinculación con saberes ancestrales relacionados con el lago, el mar y los humedales.



4. Vinculación con el proyecto de transición educativa

La actividad permite:

- Compartir experiencias entre estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica.
- Favorecer el trabajo colaborativo entre niveles.
- Potenciar la continuidad de trayectorias educativas.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas.
- Promover experiencias comunes de aprendizaje.

5. Objetivo general

Explorar y valorar el Lago Budi, los humedales y la cultura Lafkenche mediante experiencias de observación, juego, convivencia y aprendizaje en terreno, fortaleciendo la identidad territorial y la transición educativa entre niveles.

6. Objetivos específicos

- Reconocer elementos del entorno natural presentes en el Lago Budi y los humedales.
- Observar y describir características de flora y fauna local.
- Identificar manifestaciones culturales del pueblo Mapuche Lafkenche.
- Desarrollar habilidades de observación y comunicación.
- Fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo.
- Valorar el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.

7. Objetivos de aprendizaje

Curso	Curriculum nacional
Educación Parvularia	Núcleo Exploración del Entorno Natural Observar y descubrir características de elementos naturales del entorno. Manifestar interés por explorar y conocer la naturaleza. Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural Reconocer características de su comunidad y patrimonio cultural. Identificar costumbres y tradiciones presentes en su entorno. Desarrollo Personal y Social Participar colaborativamente en experiencias grupales. Respetar normas de convivencia y seguridad.
1º Básico	Ciencias Naturales: Observar y describir seres vivos presentes en diferentes ambientes. Reconocer acciones para cuidar el entorno natural. Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Identificar elementos del paisaje local y regional. Lenguaje y Comunicación: Expresar experiencias y observaciones oralmente.
2º Básico	Ciencias Naturales: Comparar características de distintos ambientes naturales. Identificar relaciones entre seres vivos y su entorno. Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Reconocer elementos del patrimonio natural y cultural.



	Lenguaje y Comunicación: Comunicar experiencias utilizando dibujos y escritura emergente.
--	---

8. Actividades previas

Actividades	Descripción
Actividad 1	"Conociendo el Lago Budi": Observación de fotografías. Ubicación en mapas. Conversatorio guiado.
Actividad 2	"¿Qué sabemos de los humedales?": Identificación de aves. Reconocimiento de plantas. Juego de asociación de imágenes.
Actividad 3	"Aprendemos sobre el pueblo Lafkenche": Junto al Educador Tradicional: Conversatorio sobre el significado de Lafken (mar). Relatos y conocimientos territoriales. Importancia del respeto a la naturaleza.
Actividad 4	Elaboración de bitácora de explorador Cada estudiante confecciona una carpeta de registro para dibujos y observaciones.

9. Itinerario de la salida

Hora	Actividad
07:30 hrs.	Salida desde la escuela: Control de asistencia. Revisión de autorizaciones. Normas de seguridad.
09:00 hrs.	Llegada a Puerto Saavedra: "Descubriendo el mar" Observación guiada de olas, arena, aves costeras, embarcaciones.
09:45 hrs.	Recorrido por costanera: "Veo, escucho y siento", Los estudiantes describen: Sonidos. Colores. Olores. Elementos naturales observados
10:30 hrs.	Colación saludable. Sanwich jamón y queso 1 leche de chocolate.
11:00 hrs.	Observación de humedales: " Guardianes del Humedal " Identificación de Aves, Plantas. Agua. Insectos. Registro mediante dibujos.
12:00 hrs.	Traslado al Lago Budi.
12:30 hrs.	Almuerzo. Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural. Espacio de convivencia y descanso.
13:30 hrs.	Recorrido interpretativo en Lago Budi. "Exploradores del Lago". Observación de: Paisajes. Vegetación. Embarcaciones. Actividades de las comunidades.
14:15 hrs.	Experiencia intercultural, drigida por Educador Tradicional. Temáticas: Relación del pueblo Lafkenche con el agua. Itrofill Mongen. Respeto por la naturaleza.
15:00 hrs.	Actividad artística. "Mi recuerdo del Lago Budi": Dibujo. Pintura. Registro de observaciones.
15:45 hrs.	Círculo de conversación. Preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué fue lo que más me gustó? ¿Qué debemos cuidar?



16:00 hrs.	Retorno al establecimiento.
------------	-----------------------------

10. Actividades posteriores

Actividad	Descripción
Mural colectivo	"Lo que descubrimos en el Lago Budi". Participan todos los niveles. Exposición para familias.
Presentación	Fotografías. Dibujos. Bitácoras. Experiencias vividas. Libro viajero
Creación de un libro	Dibujos. Palabras. Relatos de la experiencia. Feria de aprendizajes
Muestra pedagógica	Muestra pedagógica para la comunidad educativa.

11. Evaluación

Instrumentos: Lista de cotejo

Indicadores:

Participa activamente.

Observa elementos del entorno.

Respeto normas.

Comparte con compañeros.

Reconoce elementos culturales observados.

Registro fotográfico

Bitácora de exploración

Producciones artísticas

Conversaciones y reflexiones grupales

12. Medios de verificación

Planificación de actividades.

Lista de asistencia.

Autorizaciones.

Fotografías.

Bitácoras.



- Dibujos.
- Mural colectivo.
- Exposición final.
- Registro audiovisual.

13. Participantes de la salida pedagógica

Educación de párvulos: 17 niños y niñas. 1 Docente y 1 asistente de párvulos. 3 Comisión de apoderados/as.

1º y 2º básico: 13 estudiantes. 1 Docente. 3 Comisión de apoderados/as.

1 representante del equipo directivo.

Total participantes: 40

14. Presupuesto (referencial)

Transporte, alimentación, entradas al parque, y servicios guiados.

Ítem	Cantidad	Valor unitario estimado	Subtotal
Bus de turismo (45 pasajeros), ida y regreso, jornada completa	1	\$450.000	\$450.000
Tour guiado intercultural Lago Budi / Puerto Saavedra (guía local, interpretación del territorio, humedales y cultura Lafkenche)	40 personas	\$10.000	\$400.000
Almuerzo (plato de fondo + bebida/jugo + postre)	40 personas	\$12.000	\$480.000
Colación saludable (fruta, barra de cereal, agua o jugo individual)	40 personas	\$3.000	\$120.000
Fondo para imprevistos (5%)	-	-	\$72.500

TOTAL ESTIMADO \$1.522.500






20 JUL 2026






PROYECTO DE SALIDA PEDAGÓGICA 8° AÑO BÁSICO 2026

"Valdivia: historia, patrimonio, territorio y memoria del pueblo mapuche"

1. Establecimiento educacional

Escuela municipal g-509 colpanao

2. Curso

8° año básico

3. Fundamentación

La ciudad de valdivia constituye uno de los territorios históricos más relevantes del sur de chile, donde convergen procesos vinculados a los pueblos originarios, la colonización española, la independencia nacional, la inmigración europea y la configuración contemporánea del territorio.

La presente salida pedagógica busca que los estudiantes comprendan la historia como un proceso vivo, observable en el patrimonio material e inmaterial presente en valdivia y la costa valdiviana. a través de experiencias directas en museos, espacios históricos, sitios patrimoniales y territorios costeros, los estudiantes podrán relacionar los contenidos curriculares con su realidad territorial y cultural.

Asimismo, la actividad fortalece el sello intercultural mapuche del establecimiento, permitiendo reconocer la presencia histórica del pueblo mapuche-williche en el territorio y reflexionar sobre la importancia de la memoria, identidad y relación con la naturaleza desde la cosmovisión mapuche.

La experiencia favorece además el desarrollo de habilidades de investigación, observación crítica, análisis histórico, trabajo colaborativo y formación ciudadana

4. Responsables

- profesor jefe de 8° básico
- unidad técnico pedagógica
- coordinador intercultural
- educador tradicional mapuche
- equipo de convivencia escolar
- asistentes de la educación
- apoderados colaboradores

4. Dimensiones PME

- gestión pedagógica
- convivencia escolar
- liderazgo



- participación y formación ciudadana
- interculturalidad
- vinculación con el medio

5. Sello intercultural mapuche

la salida pedagógica promueve:

- valoración de la historia y memoria del pueblo mapuche-williche.
- reconocimiento del territorio como espacio de aprendizaje.
- reflexión sobre la relación entre cultura, identidad y naturaleza.
- comprensión del concepto de itrofill mongen.
- valoración de los saberes ancestrales presentes en los territorios costeros.
- fortalecimiento de la identidad territorial y cultural.

6. Objetivo general

Comprender la importancia histórica, cultural, geográfica y patrimonial de la ciudad de valdivia y la costa valdiviana mediante experiencias de aprendizaje en terreno que fortalezcan la identidad territorial, el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad cultural.

7. Objetivos específicos

- reconocer procesos históricos relevantes presentes en Valdivia.
- identificar elementos patrimoniales asociados a la historia local y nacional.
- analizar la relación entre geografía, cultura e historia en el territorio.
- valorar la presencia histórica y actual del pueblo mapuche-williche.
- desarrollar habilidades de observación, investigación y registro.
- fortalecer actitudes de respeto, convivencia y participación.

8. Objetivos de aprendizaje vinculados

Asignatura	Objetivo de aprendizaje
historia, geografía y ciencias sociales	oa 10 Analizar el proceso de conformación territorial y cultural de Chile.
	oa 12 Explicar procesos históricos que contribuyeron a la construcción de la sociedad chilena.
	oa 15 reconocer manifestaciones del patrimonio cultural y natural.
	oa 22 participar en actividades que promuevan la valoración de la diversidad cultural.
lengua y literatura	oa 7 investigar sobre temas de interés utilizando diversas fuentes.
	oa 10 comunicar resultados de investigaciones mediante exposiciones orales y escritas.



ciencias naturales	oa 11 Analizar interacciones entre componentes de ecosistemas. oa 12 Evaluar acciones humanas que afectan el medio ambiente.
Formación ciudadana	oa 20 valorar el patrimonio histórico y cultural. oa 23 participar responsablemente en actividades comunitarias.

9. Actividades previas

Tiempo	Actividad
2 horas pedagógicas	"conociendo valdivia" • ubicación geográfica de Valdivia. • análisis de mapas históricos. • identificación de principales hitos históricos.
2 horas pedagógicas	"el territorio mapuche-williche" junto al educador tradicional: • historia del territorio. • cosmovisión mapuche. • significado de los espacios costeros. • importancia del lafken (mar).
2 horas pedagógicas	" investigamos nuestro destino " trabajo grupal sobre: • fuertes españoles. • mercado fluvial. • historia de valdivia. • patrimonio cultural.
2 horas pedagógicas	Elaboración de bitácora de investigación: los estudiantes preparan una carpeta de trabajo con: • guías de observación. • registro fotográfico. • preguntas de investigación. • espacios para reflexiones.



10. Itinerario de la salida pedagógica

Hora	Actividad
06:30 hrs.	salida desde la escuela: • control de asistencia. • revisión de autorizaciones. • indicación de normas de seguridad.
09:30 hrs.	llegada a valdivia. Actividad pedagógica: "valdivia y sus huellas históricas" recorrido guiado por: • plaza de la república. • costanera. • torreón histórico. • centro histórico. • registro en bitácora. Colación saludable sandwich jamón y queso y leche con chocolate.
10:30 hrs.	museo histórico y antropológico maurice van de maele. Actividad de análisis • objetos patrimoniales. • historia regional. • presencia de pueblos originarios. • colonización y transformaciones culturales.
12:00 hrs.	mercado fluvial. Actividad "patrimonio vivo" observación de: • actividades económicas. • relación ciudad-río. • fauna presente en el entorno. • registro fotográfico.
13:00 hrs.	Almuerzo: Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural.
14:00 hrs.	traslado a niebla.
14:30 hrs.	visita al sistema de fuertes de niebla. Actividad "defendiendo el territorio" análisis de: • estrategias defensivas. • importancia geopolítica. • relación entre geografía e historia.



15:30 hrs	cruce a corral. Actividad observación del paisaje costero, identificación de: • bahía. • ecosistemas costeros. • recursos naturales.
16:00 hrs.	fuerte de corral. Actividad trabajo de investigación grupal. Temáticas: • patrimonio. • historia militar. • relaciones interculturales. • influencia española.
17:00 hrs.	Reflexión intercultural. Junto al educador tradicional. temas: • memoria territorial. • presencia mapuche-williche. • relación con el lafken. • itrofill mongen.
17:30 hrs.	inicio retorno.
20:30 hrs.	llegada al establecimiento. entrega de estudiantes.

11. Actividades durante la salida

los estudiantes deberán:

- completar bitácora de investigación.
- registrar observaciones.
- participar en entrevistas guiadas.
- realizar registros fotográficos.
- elaborar esquemas históricos.
- resolver desafíos de observación patrimonial.



12. actividades posteriores

Actividad	descripción
actividad 1	informe de investigación trabajo grupal. producto final: • presentación digital. • panel informativo.
actividad 2	muestra patrimonial. exposición abierta a la comunidad educativa.
actividad 3	foro de reflexión tema: "¿por qué es importante preservar el patrimonio cultural y natural?"
actividad 4	mural intercultural representación de: • historia de valdivia. • pueblo mapuche-williche. • costa y patrimonio.

13. Recursos

humanos

- docentes.
- educador tradicional.
- asistentes de la educación.
- apoderados colaboradores.
- guías patrimoniales.

14. Materiales

- bitácoras.
- lápices.
- carpetas.
- cámara fotográfica.
- material de apoyo.
- botiquín.

15. Transporte



bus de turismo autorizado.

16. Evaluación

instrumentos

lista de cotejo

indicadores:

- participa activamente.
- registra información relevante.
- demuestra respeto por normas y patrimonio.
- relaciona contenidos curriculares con la experiencia.
- valora la diversidad cultural.

rúbrica de investigación

- calidad del registro.
- análisis histórico.
- reflexión intercultural.
- presentación final.

17. autoevaluación

reflexión individual sobre aprendizajes obtenidos.

18. medios de verificación

- lista de asistencia.
- autorizaciones.
- bitácoras de trabajo.
- fotografías.
- registros audiovisuales.
- informes grupales.
- presentaciones.
- mural intercultural.
- acta de evaluación.

19. Resultados esperados

- comprensión significativa de procesos históricos regionales.
- mayor valoración del patrimonio cultural y natural.
- fortalecimiento de la identidad territorial.
- desarrollo de habilidades de investigación y análisis.
- reconocimiento de la presencia histórica del pueblo mapuche-williche.



- fortalecimiento de la convivencia y participación estudiantil.

20. Participantes de la salida pedagógica

7 estudiantes de 8° básico. 1 Profesor jefe. 1 apoderado, 1 persona equipo directivo.

21. Presupuesto

Concepto	Monto
Transporte ida y regreso	\$650.000
Entradas Museo Histórico y Antropológico Maurice van de Maele	\$33.000
Almuerzo	\$198.000
Traslado en embarcación Niebla – Corral	\$66.000
Entrada Fuerte de Niebla	\$49.500
Entrada Fuerte de Corral	\$49.500
Colación saludable	\$66.000
Material pedagógico y gastos operacionales	\$188.000
TOTAL DEL PROYECTO	\$1.300.000