



RD: Nº 16
ANT: No hay
MAT: solicitud salidas pedagógicas.

Colpanao, 20 de julio del 2026

A: SERGIO CEBALLOS DI GREGORIO, SOSTENEDOR ESTABLECIMIENTOS

MUNICIPALES DE PADRE LAS CASAS.

DE: DIRECTORA ESCUELA COLPANAO

Junto con saludar cordialmente, me permito solicitar a usted la autorización para la ejecución de las salidas pedagógicas programadas durante el segundo semestre del año 2026, las cuales forman parte de la planificación institucional y se encuentran alineadas con Proyecto Educativo Institucional y Bases Curriculares vigentes. Estas experiencias de aprendizaje buscan fortalecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes mediante actividades contextualizadas que favorecen el aprendizaje significativo, conocimiento del patrimonio natural, histórico y cultural de nuestra región así como la valoración de la identidad territorial y la cultura mapuche. Asimismo, constituyen una oportunidad para ampliar las experiencias formativas de nuestros estudiantes, especialmente considerando el contexto rural e intercultural de nuestra comunidad educativa.

Las salidas pedagógicas consideradas son las siguientes:

1. NT1, NT2, 1° y 2° Básico "Lafken Kimün: Aprendemos Juntos del Lago Budi y la Cultura Lafkenche" Primera semana de noviembre **\$1.522.500.- (T.E.A.)**
2. 3° y 4° Básico "Descubriendo nuestra geografía regional, su entorno natural y cultural: aprendiendo de la diversidad de la zona lacustre" Segunda semana de noviembre **\$1.200.000.- (T.E.A.)**
3. 5° y 6° Básico "Pewma Mew Kimün: Aprendiendo del Ruka Pillan (Volcán Villarrica) y la Historia del Territorio" Primera semana de agosto **\$1.200.000.- (T.E.A.)**
4. 7° Básico "Mongen Mew Kimün: Aprendiendo de los Bosques Templados de Huilo Huilo y la Biodiversidad del Wallmapu" Tercera semana de noviembre **\$1.100.000.- (T.E.A.)**
5. 8° Básico "Valdivia: historia, patrimonio, territorio y memoria del pueblo mapuche" Cuarta semana de noviembre **\$1.300.000.- (T.E.A.)**

En virtud de lo expuesto, solicito a usted autorizar la ejecución de las salidas pedagógicas antes señaladas financiadas con recursos SEP, las cuales contribuirán significativamente al fortalecimiento de los aprendizajes y al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, saluda atentamente, Claudia Oyarzún N. docente encargada escuela Colpanao



REC: 20 JUL 2026

APROBADO POR **\$6.322.500.- (0 TROS)**



TEA: TRANSPORTE - ENTRADAS - ALIMENTACIÓN



①

PROYECTO DE SALIDA PEDAGÓGICA 2026

"Lafken Kimün: Aprendemos Juntos del Lago Budi y la Cultura Lafkenche"

Dirigido a: Nivel de Transición 1 (Prekínder), Nivel de Transición 2 (Kínder), 1º Año Básico
2º Año Básico.

Fecha de ejecución: 1º semana de noviembre de 2026

Lugar: Puerto Saavedra, Lago Budi, Humedales del territorio Lafkenche

Establecimiento Educacional: Escuela Municipal G-509 Colpanao

1. Dimensiones PME

Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar, Liderazgo, Interculturalidad, Vinculación con el entorno.

2. Fundamentación

La presente salida pedagógica se enmarca en el fortalecimiento de experiencias educativas significativas que permitan a niños y niñas aprender mediante el contacto directo con su territorio, favoreciendo la observación, exploración y valoración de los elementos naturales y culturales presentes en la zona costera de La Araucanía.

El Lago Budi constituye un espacio de gran riqueza natural y cultural, reconocido por su biodiversidad y por ser territorio ancestral del pueblo Mapuche Lafkenche. Su visita permite promover aprendizajes integrados entre Educación Parvularia y Educación Básica, fortaleciendo además el Proyecto de Transición Educativa mediante experiencias compartidas entre niveles.

La actividad favorece el desarrollo de habilidades de observación, comunicación, convivencia y valoración de la identidad cultural, promoviendo el conocimiento del territorio desde una perspectiva intercultural y el respeto por el Itrofill Mongen (diversidad de la vida).

3. Vinculación con el sello intercultural mapuche

- La salida pedagógica promueve:
- Valoración de la cultura Mapuche Lafkenche.
- Reconocimiento del territorio como espacio de aprendizaje.
- Respeto por el Itrofill Mongen.
- Fortalecimiento de la identidad cultural.
- Aprendizaje mediante la observación y experiencia directa.
- Vinculación con saberes ancestrales relacionados con el lago, el mar y los humedales.



4. Vinculación con el proyecto de transición educativa

La actividad permite:

- Compartir experiencias entre estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica.
- Favorecer el trabajo colaborativo entre niveles.
- Potenciar la continuidad de trayectorias educativas.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas.
- Promover experiencias comunes de aprendizaje.

5. Objetivo general

Explorar y valorar el Lago Budi, los humedales y la cultura Lafkenche mediante experiencias de observación, juego, convivencia y aprendizaje en terreno, fortaleciendo la identidad territorial y la transición educativa entre niveles.

6. Objetivos específicos

- Reconocer elementos del entorno natural presentes en el Lago Budi y los humedales.
- Observar y describir características de flora y fauna local.
- Identificar manifestaciones culturales del pueblo Mapuche Lafkenche.
- Desarrollar habilidades de observación y comunicación.
- Fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo.
- Valorar el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.

7. Objetivos de aprendizaje

Curso	Curriculum nacional
Educación Parvularia	Núcleo Exploración del Entorno Natural Observar y descubrir características de elementos naturales del entorno. Manifestar interés por explorar y conocer la naturaleza. Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural Reconocer características de su comunidad y patrimonio cultural. Identificar costumbres y tradiciones presentes en su entorno. Desarrollo Personal y Social Participar colaborativamente en experiencias grupales. Respetar normas de convivencia y seguridad.
1º Básico	Ciencias Naturales: Observar y describir seres vivos presentes en diferentes ambientes. Reconocer acciones para cuidar el entorno natural. Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Identificar elementos del paisaje local y regional. Lenguaje y Comunicación: Expresar experiencias y observaciones oralmente.
2º Básico	Ciencias Naturales: Comparar características de distintos ambientes naturales. Identificar relaciones entre seres vivos y su entorno. Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Reconocer elementos del patrimonio natural y cultural.



	Lenguaje y Comunicación: Comunicar experiencias utilizando dibujos y escritura emergente.
--	---

8. Actividades previas

Actividades	Descripción
Actividad 1	"Conociendo el Lago Budi": Observación de fotografías. Ubicación en mapas. Conversatorio guiado.
Actividad 2	"¿Qué sabemos de los humedales?": Identificación de aves. Reconocimiento de plantas. Juego de asociación de imágenes.
Actividad 3	"Aprendemos sobre el pueblo Lafkenche": Junto al Educador Tradicional: Conversatorio sobre el significado de Lafken (mar). Relatos y conocimientos territoriales. Importancia del respeto a la naturaleza.
Actividad 4	Elaboración de bitácora de explorador Cada estudiante confecciona una carpeta de registro para dibujos y observaciones.

9. Itinerario de la salida

Hora	Actividad
07:30 hrs.	Salida desde la escuela: Control de asistencia. Revisión de autorizaciones. Normas de seguridad.
09:00 hrs.	Llegada a Puerto Saavedra: "Descubriendo el mar" Observación guiada de olas, arena, aves costeras, embarcaciones.
09:45 hrs.	Recorrido por costanera: "Veo, escucho y siento", Los estudiantes describen: Sonidos. Colores. Olores. Elementos naturales observados
10:30 hrs.	Colación saludable. Sanwich jamón y queso 1 leche de chocolate.
11:00 hrs.	Observación de humedales: " Guardianes del Humedal " Identificación de Aves, Plantas. Agua. Insectos. Registro mediante dibujos.
12:00 hrs.	Traslado al Lago Budi.
12:30 hrs.	Almuerzo. Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural. Espacio de convivencia y descanso.
13:30 hrs.	Recorrido interpretativo en Lago Budi. "Exploradores del Lago". Observación de: Paisajes. Vegetación. Embarcaciones. Actividades de las comunidades.
14:15 hrs.	Experiencia intercultural, drigida por Educador Tradicional. Temáticas: Relación del pueblo Lafkenche con el agua. Itrofill Mongen. Respeto por la naturaleza.
15:00 hrs.	Actividad artística. "Mi recuerdo del Lago Budi": Dibujo. Pintura. Registro de observaciones.
15:45 hrs.	Círculo de conversación. Preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué fue lo que más me gustó? ¿Qué debemos cuidar?



16:00 hrs.	Retorno al establecimiento.
------------	-----------------------------

10. Actividades posteriores

Actividad	Descripción
Mural colectivo	"Lo que descubrimos en el Lago Budi". Participan todos los niveles. Exposición para familias.
Presentación	Fotografías. Dibujos. Bitácoras. Experiencias vividas. Libro viajero
Creación de un libro	Dibujos. Palabras. Relatos de la experiencia. Feria de aprendizajes
Muestra pedagógica	Muestra pedagógica para la comunidad educativa.

11. Evaluación

Instrumentos: Lista de cotejo

Indicadores:

- Participa activamente.
- Observa elementos del entorno.
- Respeto normas.
- Comparte con compañeros.
- Reconoce elementos culturales observados.
- Registro fotográfico
- Bitácora de exploración
- Producciones artísticas
- Conversaciones y reflexiones grupales

12. Medios de verificación

- Planificación de actividades.
- Lista de asistencia.
- Autorizaciones.
- Fotografías.
- Bitácoras.



- Dibujos.
- Mural colectivo.
- Exposición final.
- Registro audiovisual.

13. Participantes de la salida pedagógica

Educación de párvulos: 17 niños y niñas. 1 Docente y 1 asistente de párvulos. 3 Comisión de apoderados/as.

1º y 2º básico: 13 estudiantes. 1 Docente. 3 Comisión de apoderados/as.

1 representante del equipo directivo.

Total participantes: 40

14. Presupuesto (referencial)

Transporte, alimentación, entradas al parque, y servicios guiados.

Ítem	Cantidad	Valor unitario estimado	Subtotal
Bus de turismo (45 pasajeros), ida y regreso, jornada completa	1	\$450.000	\$450.000
Tour guiado intercultural Lago Budi / Puerto Saavedra (guía local, interpretación del territorio, humedales y cultura Lafkenche)	40 personas	\$10.000	\$400.000
Almuerzo (plato de fondo + bebida/jugo + postre)	40 personas	\$12.000	\$480.000
Colación saludable (fruta, barra de cereal, agua o jugo individual)	40 personas	\$3.000	\$120.000
Fondo para imprevistos (5%)	-	-	\$72.500

TOTAL ESTIMADO \$1.522.500



20 JUL 2026





Proyecto de salida pedagógica

"Descubriendo nuestra geografía regional, su entorno natural y cultural: aprendiendo de la diversidad de la zona lacustre".

1. Establecimiento educacional

Escuela municipal g-509 Colpanao

2. Responsables

Profesor jefe de 3° y 4° básico, equipo directivo, coordinación intercultural y convivencia escolar.

3. Dimensión pme

Gestión pedagógica, convivencia escolar e interculturalidad.

4. Docentes responsables

- Profesora jefe
- Equipo directivo
- Educador(a) tradicional mapuche
- Asistentes de la educación
- Apoderados colaboradores

5. Fundamentación

La presente salida pedagógica busca fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante experiencias directas con el entorno natural y cultural de la comuna de Pucón. El contacto con espacios recreativos y naturales favorece el desarrollo de habilidades de observación, convivencia, valoración del patrimonio natural y reconocimiento de elementos culturales presentes en el territorio ancestral mapuche.

La actividad permitirá vincular contenidos curriculares de ciencias naturales, historia, geografía y ciencias sociales, lenguaje, artes visuales y formación ciudadana, promoviendo además la identidad territorial y el respeto por la naturaleza, principios fundamentales de la cosmovisión mapuche.

6. Objetivo general

Valorar el patrimonio natural y cultural del territorio de la región de la Araucanía mediante experiencias de observación, exploración y aprendizaje en terreno, fortaleciendo habilidades de convivencia, investigación y respeto por el entorno.



7.Objetivos específicos

- reconocer elementos relevantes del paisaje natural de pucón y del lago villarrica.
- Identificar flora, fauna y características del entorno natural observado.
- Relacionar los aprendizajes escolares con experiencias concretas en terreno.
- Promover la convivencia escolar positiva y el trabajo colaborativo.
- Valorar la relación del pueblo mapuche con la naturaleza y el territorio.
- Desarrollar habilidades de observación, registro y comunicación de experiencias.

8. Objetivos de aprendizaje vinculados

Asignatura	objetivos
ciencias naturales	Observar y describir características de seres vivos y ecosistemas. Reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente.
historia, geografía y ciencias sociales	Identificar características geográficas del entorno local y regional. Reconocer elementos del patrimonio natural y cultural.
lenguaje y comunicación	Registrar observaciones y experiencias mediante textos breves. Expresar opiniones y emociones sobre experiencias vividas.
Artes visuales	Representar mediante dibujos y creaciones artísticas elementos observados.
Formación ciudadana	Participar respetuosamente en actividades grupales. Demostrar actitudes de cuidado y respeto hacia los demás y el entorno.

9.Fecha de ejecución

finis de noviembre

10.Lugar de destino

Entorno lacustre de pucón y villarrica.

11.Duración

1 día

12. Actividades previas a la salida

Tiempo	Actividad
90 minutos	Actividad 1 conociendo pucón y su entorno: Los estudiantes observan imágenes y videos de la geografía de la región de la Araucanía, el lago Villarrica y el parque encantado y la mitología que materializa el parque, la comparan con el conocimiento local mapuche e intercultural de nuestra región. • Ubicación de pucón en un mapa de la Araucanía. • Conversatorio sobre experiencias previas.



	• Identificación de elementos naturales y culturales.
90 minutos	Actividad 2 cosmovisión mapuche y naturaleza. Junto al educador tradicional se desarrolla una conversación sobre: • Importancia del itrofill mongen (biodiversidad). • Respeto por la naturaleza. • Significado del agua, bosque y montaña en la cultura mapuche.
Duración: 45 minutos	Actividad 3 normas y seguridad. • Presentación del itinerario. • Normas de convivencia. • Uso responsable de espacios públicos. • Cuidados durante el viaje.

13. Itinerario de la salida pedagógica

Horario	Actividad
08:00 hrs.	Salida desde escuela Colpanao: control de asistencia, revisión de autorizaciones, indicaciones de seguridad.
08:00 - 09:30 hrs.	Traslado hacia pucón. Durante el recorrido observamos nuestro territorio los estudiantes identifican: • campos agrícolas. • bosques. • ríos y esteros. • comunidades rurales. • registran observaciones en una guía de terreno.
09:30 - 10:00 hrs.	Recorrido por pucón ciudad y lago. Descubriendo el lago observación guiada de: • paisaje lacustre. • actividades humanas. • flora y fauna observable. preguntas orientadoras: • ¿qué elementos naturales observamos? • ¿cómo debemos cuidar este lugar? • ¿qué importancia tiene el agua para las personas y para la cultura mapuche?
10:00 - 10:20 hrs.	Colación saludable. Sanwich jamón y queso y una leche con chocolate.



10:20 - 10:40 hrs.	Traslado al parque encantado.
10:40 - 13:00 hrs.	Actividad 1. Recorrido y actividades en el parque encantado exploradores de la naturaleza. Los estudiantes observan (registro en guía de observación): • árboles. • insectos. • aves. • espacios recreativos. Actividad 2. Búsqueda de tesoros naturales. En grupos identifican: • diferentes hojas. • texturas. • colores de la naturaleza. • sonidos del entorno. Actividad 3. Círculo de aprendizaje reflexión guiada: • ¿qué fue lo más interesante? • ¿qué aprendimos? • ¿cómo cuidamos la naturaleza?
13:00 - 14:00 hrs.	Almuerzo. Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural.
14:00 - 15:00 hrs.	Actividad de cierre en el parque "mi rincón favorito" cada estudiante realiza: • un dibujo. • una descripción breve. • un mensaje de cuidado ambiental. • socialización de trabajos.
15:00-16:30 hrs.	Retorno con visita a la costanera de Villarrica y observación del volcán Villarrica.
16:30 - hrs.	Viaje de regreso. Actividad en el bus. Conversatorio: • lo aprendido. • experiencias significativas. • evaluación oral de la salida.
18:00 hrs.	Llegada a la escuela y entrega de estudiantes.



14. Actividades posteriores

Tiempo	Actividad
90 minutos	Actividad 1: mural colectivo construcción de un mural con: • fotografías. • dibujos. • palabras significativas. • reflexiones.
90 minutos	Actividad 2: diario de viaje cada estudiante redacta: • lo que observó. • lo que aprendió. • lo que más le gustó.
90 minutos	Actividad 3. Exposición a la comunidad educativa presentación de: • fotografías. • dibujos. • aprendizajes obtenidos. Invitación a familias y comunidad.

15. Recursos

humanos

- docentes,
- educador tradicional.
- asistentes de la educación.
- apoderados acompañantes.
- conductor del transporte.

materiales

- guías de observación.
- lápices.
- carpetas.
- cámara fotográfica.
- botiquín.
- chalecos reflectantes.
- agua potable.

16. Evaluación

Indicadores



- participa activamente en las actividades.
- respeta normas de convivencia y seguridad.
- registra observaciones pertinentes.
- reconoce elementos naturales y culturales observados.
- expresa aprendizajes adquiridos.

Instrumentos

- lista de cotejo.
- guía de observación.
- autoevaluación estudiantil.
- registro fotográfico.
- producciones artísticas y escritas.

17. Resultados esperados

- fortalecimiento de aprendizajes significativos mediante experiencias directas.
- mayor valoración del patrimonio natural y cultural local.
- desarrollo de habilidades de observación e investigación.
- fortalecimiento de la identidad territorial y cultural mapuche.
- mejora de la convivencia escolar y trabajo colaborativo.

18. Número de participantes

16 estudiantes de 3° y 4° básico. 1 Profesor jefe, 1 asistente de aula, 1 representante del equipo directivo y 3 apoderados de comisión.

19. Presupuesto

Concepto	Monto
Transporte ida y regreso	\$450.000
Entradas Parque Encantado de Pucón	\$220.000
Colación saludable	\$110.000
Almuerzo completo	\$330.000
Gastos operacionales e imprevistos	\$90.000
TOTAL DEL PROYECTO	\$1.200.000



5º y 6º PROGRAMA DE SALIDA PEDAGÓGICA 2026

“Pewma Mew Kimün: Aprendiendo del Ruka Pillan (Volcán Villarrica) y la Historia del Territorio”

1. ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Escuela Municipal G-509 Colpanao

2. RESPONSABLES

Profesor jefe de 5º y 6º básico, Coordinación Intercultural y Convivencia Escolar.

3. DIMENSIÓN PME

Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar e Interculturalidad.

4. FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO PEDAGÓGICO

La salida pedagógica se fundamenta en el aprendizaje experiencial y situado, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos a partir de la observación directa del entorno. El Volcán Villarrica constituye un espacio privilegiado para comprender fenómenos geográficos, geológicos, ambientales, históricos y culturales. Desde el enfoque intercultural, el Ruka Pillan posee una profunda relevancia en la cosmovisión mapuche, fortaleciendo la identidad territorial y el vínculo respetuoso con la naturaleza.

5. OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer aprendizajes curriculares mediante experiencias en terreno.
- Reconocer la importancia histórica, geográfica y cultural de Villarrica.
- Valorar el significado del Ruka Pillan en la cosmovisión mapuche.
- Promover la convivencia escolar y el trabajo colaborativo.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE VINCULADOS

Asignatura	Objetivos
Ciencias Naturales	Comprender volcanes, relieve, nieve y ecosistemas.
Historia y Geografía	Reconocer procesos históricos y territorio regional.
Lenguaje	Registrar observaciones y comunicar aprendizajes.

Lengua Indígena	Valorar conocimientos y cosmovisión mapuche.
Orientación	Fortalecer convivencia y trabajo en equipo.

7. DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA

Recorrido educativo por Villarrica, costanera del lago y centro de montaña del Volcán Villarrica con actividades guiadas, observación científica, interpretación histórica y reflexión intercultural.

8. ACTIVIDADES PREVIAS (2 SEMANAS ANTES)

1. Investigación grupal sobre volcanes de Chile.
2. Taller sobre historia de Villarrica y el Wallmapu.
3. Conversatorio sobre Ruka Pillan y cosmovisión mapuche.
4. Ubicación de rutas en mapas físicos y digitales.
5. Elaboración de cuaderno de campo.
6. Normas de seguridad y cuidado ambiental.

9. ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA

1. Salida desde la escuela y contextualización del recorrido.
2. Recorrido por el centro histórico de Villarrica.
3. Observación de hitos patrimoniales y conversación guiada.
4. Visita a la costanera del Lago Villarrica: análisis del paisaje y ciclo del agua. Colación saludable: sandwich jamón y queso, mas una leche chocolatada.
5. Registro de observaciones en bitácora.
6. Almuerzo en restorant: Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural.
7. Traslado al centro de montaña del Volcán Villarrica.
8. Estación 1: ¿Cómo se forma un volcán?
9. Estación 2: Flora y fauna de montaña.

- 10. Estación 3: El significado del Ruka Pillan en la cultura mapuche.
- 11. Estación 4: Observación de nieve y adaptación de los seres vivos.
- 12. Actividad colaborativa: Exploradores del territorio.
- 13. Reflexión grupal y cierre.
- 14. Retorno a escuela Colpanao

10. ACTIVIDADES POSTERIORES

- 1. Creación de mural intercultural.
- 2. Escritura de relato de viaje.
- 3. Exposición grupal.
- 4. Evaluación metacognitiva.

11. SELLO INTERCULTURAL MAPUCHE

La actividad promueve los valores kúme che, nor che, kimche y newen che. Se releva el conocimiento ancestral del territorio, el respeto por la naturaleza y el reconocimiento de la presencia histórica del pueblo mapuche en la zona lacustre y cordillerana.

12. CRONOGRAMA REFERENCIAL

Horario	Actividad
07:30	Salida desde escuela
09:00	Centro histórico de Villarrica
10:00	Costanera Lago Villarrica. Colación saludable: sanchiw jamón y queso y leche con chocolate.
11:00	Almuerzo en restorant. Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural
12:30	Traslado al volcán
13:15	Estaciones pedagógicas
14:00	Actividades en nieve
16:00	Cierre y reflexión
18:00	Llegada escuela

13. EVALUACIÓN

Lista de cotejo, bitácora de campo, participación, exposición oral y productos finales.

14. MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Fotografías
- Lista de asistencia
- Bitácoras
- Mural
- Exposiciones

15. Participantes de la salida pedagógica.

24 Estudiantes de 5º y 6º básico. 1 Docente y 1 asistente educación. 5 Comisión de apoderados y 1 representante del equipo de gestión de la escuela.

Total de participantes: 32

16.PRESUPUESTO (REFERENCIAL)

Transporte, alimentación, entradas al parque, y servicios guiados.

Concepto	Monto
Transporte ida y regreso	\$450.000
Entradas Parque Encantado de Pucón	\$220.000
Colación saludable	\$110.000
Almuerzo completo	\$330.000
Gastos operacionales e imprevistos	\$90.000
TOTAL DEL PROYECTO	\$1.200.000





7° básico. PROYECTO COMPLETO DE SALIDA PEDAGÓGICA 2026

“Mongen Mew Kimün: Aprendiendo de los Bosques Templados de Huilo Huilo y la Biodiversidad del Wallmapu”

1. ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Escuela Municipal G-509 Colpanao

2. FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO PEDAGÓGICO

La educación actual promueve experiencias de aprendizaje significativas que permitan a los estudiantes comprender los contenidos curriculares a través de la observación, exploración y análisis directo del entorno. En este contexto, la Reserva Biológica Huilo Huilo constituye un laboratorio natural privilegiado para el estudio de la biodiversidad, los ecosistemas templados lluviosos, la conservación ambiental y la relación histórica de las comunidades con el territorio.

Desde una perspectiva intercultural, el bosque posee una profunda relevancia para la cosmovisión mapuche, siendo concebido como un espacio de vida donde conviven diversas formas de existencia que constituyen el Itrofill Mongen (biodiversidad). La experiencia permitirá fortalecer la identidad territorial de los estudiantes, promoviendo el respeto por la naturaleza y la comprensión de la importancia de la conservación de los ecosistemas.

Asimismo, la salida favorece el desarrollo de habilidades de investigación, pensamiento crítico, observación científica, trabajo colaborativo y valoración del patrimonio natural del sur de Chile.

3. RESPONSABLES

- Profesor(a) Jefe de 7° Básico.
- Coordinación Intercultural.
- Unidad Técnico Pedagógica.
- Encargado de Convivencia Escolar.
- Educador(a) Tradicional Mapuche.
- Asistente de la Educación.
- Comisión de Apoderados.

4. DIMENSIÓN PME

- Gestión Pedagógica.
- Convivencia Escolar.
- Interculturalidad.
- Formación Integral.
- Vinculación con el Medio.
- Educación Ambiental.



5. OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer aprendizajes curriculares mediante experiencias educativas en terreno.
- Comprender la importancia ecológica de los bosques templados lluviosos.
- Reconocer la biodiversidad presente en la Reserva Biológica Huilo Huilo.
- Valorar la relación entre el pueblo mapuche y la naturaleza.
- Promover la convivencia escolar y el trabajo colaborativo.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE VINCULADOS

Ciencias Naturales

- Analizar las interacciones entre organismos y ecosistemas.
- Comprender la importancia de la biodiversidad y su conservación.
- Identificar impactos humanos sobre el medio ambiente.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Analizar la relación entre territorio, recursos naturales y desarrollo humano.
- Reconocer la importancia del patrimonio natural y cultural.

Lengua y Literatura

- Registrar observaciones utilizando diversos formatos.
- Elaborar textos descriptivos y reflexivos sobre experiencias vividas.

Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios

- Valorar conocimientos ancestrales vinculados al territorio.
- Reconocer conceptos asociados al Itrofill Mongen y la cosmovisión mapuche.

Orientación

- Fortalecer habilidades de convivencia.
- Promover la participación responsable y el trabajo colaborativo.

7. DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA

Recorrido pedagógico por la Reserva Biológica Huilo Huilo y sus principales senderos interpretativos, desarrollando actividades de observación científica, educación ambiental, análisis de biodiversidad y reflexión intercultural sobre la relación entre las personas y la naturaleza.



8. ACTIVIDADES PREVIAS (DOS SEMANAS ANTES)

Actividad 1: Conociendo Huilo Huilo

- Ubicación geográfica de la reserva.
- Análisis de mapas físicos de Chile y La Araucanía.
- Características de los bosques templados lluviosos.

Actividad 2: Biodiversidad del Sur de Chile

Investigación grupal sobre:

- Pudú.
- Monito del monte.
- Carpintero negro.
- Coigüe.
- Raulí.
- Alerce.

Actividad 3: Cosmovisión Mapuche y Bosque Nativo

Conversatorio con Educador Tradicional.

Temáticas:

- Itrofill Mongen.
- Ngen Mawida.
- Relación espiritual con el bosque.
- Importancia de la conservación.

Actividad 4: Elaboración de Cuaderno de Campo

Los estudiantes preparan:

- Guías de observación.
- Registro de especies.
- Croquis.
- Reflexiones personales.

Actividad 5: Normas de Seguridad

- Conducta en senderos.
- Protección del entorno.
- Prevención de riesgos.
- Trabajo en grupos.



9. ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA

Salida desde la Escuela

07:00 horas

- Control de asistencia.
- Revisión de autorizaciones.
- Indicación de normas de seguridad.

Traslado a Huilo Huilo

Actividad Pedagógica

"Reconociendo los cambios del paisaje"

Observación durante el trayecto:

- Campos agrícolas.
- Bosques.
- Ríos.
- Sectores cordilleranos.

Registro en bitácora.

Llegada a la Reserva

09:30 horas

Recepción y contextualización.

Colación saludable: sandwich jamón y queso y una leche con chocolate.

Estación 1

Sendero de Interpretación Ambiental

Actividad:

"Exploradores del Bosque"

Los estudiantes observan:

- Estratos del bosque.



- Tipos de vegetación.
- Hongos y líquenes.
- Adaptaciones de especies.

Registro en cuaderno de campo.

Estación 2

Salto Huilo Huilo

Actividad:

"El ciclo del agua en acción"

Análisis de:

- Formación de cascadas.
- Cuencas hidrográficas.
- Importancia del agua para la biodiversidad.

Estación 3

Observación de Biodiversidad

Actividad:

"Científicos por un día"

Identificación de:

- Flora nativa.
- Fauna observable.
- Huellas y evidencias biológicas.

Registro fotográfico.

Almuerzo: puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado.

13:00 horas

Sector habilitado para estudiantes.

Espacio de descanso y convivencia.



Estación 4

Educación Ambiental

Actividad:

"Guardianes del Bosque"

Reflexión sobre:

- Conservación.
- Cambio climático.
- Amenazas a la biodiversidad.
- Acciones de protección.

Estación 5

Reflexión Intercultural

Junto al Educador Tradicional.

Temáticas:

- Significado del bosque en la cultura mapuche.
- Itrofill Mongen.
- Equilibrio entre personas y naturaleza.
- Responsabilidad ambiental.

Cierre Pedagógico

16:00 horas

Actividad:

"Lo que aprendimos del bosque"

Socialización de experiencias.

Retorno a la Escuela

16:30 horas



19:00 horas

Llegada al establecimiento.

Entrega de estudiantes.

10. ACTIVIDADES POSTERIORES

Actividad 1

Mural Intercultural

Tema:

"El Bosque Vivo y el Itrofill Mongen"

Actividad 2

Informe de Investigación

Trabajo grupal sobre:

- Biodiversidad observada.
- Conservación ambiental.
- Aprendizajes obtenidos.

Actividad 3

Exposición Científica Escolar

Presentación de:

- Fotografías.
- Bitácoras.
- Afiches.
- Maquetas.

Actividad 4

Evaluación Metacognitiva



Reflexión individual:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me sorprendió?
- ¿Cómo puedo cuidar la naturaleza?

11. SELLO INTERCULTURAL MAPUCHE

La actividad promueve los principios de:

Kimche

Persona sabia que aprende y comparte conocimientos.

Küme Che

Persona respetuosa consigo misma, con otros y con la naturaleza.

Nor Che

Persona íntegra y responsable.

Newen Che

Persona fortalecida en su identidad y compromiso con la comunidad.

Se releva el conocimiento ancestral asociado al bosque nativo, el respeto por el Itrofill Mongen y la comprensión del territorio como espacio vivo de aprendizaje.

12. CRONOGRAMA REFERENCIAL

Horario Actividad

07:00 Salida desde la escuela

09:30 Llegada a Huilo Huilo. Colación saludable sandwich jamon y queso y leche con chocolate.

10:00 Sendero interpretativo

11:00 Salto Huilo Huilo

12:00 Observación de biodiversidad

13:00 Almuerzo. Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado más ensalada y jugo natural.

14:00 Taller de educación ambiental

15:00 Reflexión intercultural

16:00 Cierre pedagógico

16:30 Retorno

19:00 Llegada a la escuela



13. EVALUACIÓN

Instrumentos

- Lista de cotejo.
- Cuaderno de campo.
- Participación en actividades.
- Exposición grupal.
- Informe de investigación.
- Autoevaluación.

Indicadores

- Participa activamente.
- Registra observaciones pertinentes.
- Reconoce especies y elementos del ecosistema.
- Relaciona contenidos curriculares con la experiencia.
- Valora la biodiversidad y el patrimonio natural.
- Integra conocimientos interculturales en sus reflexiones.

14. MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Fotografías.
- Lista de asistencia.
- Bitácoras de campo.
- Registros audiovisuales.
- Informes grupales.
- Exposiciones.
- Mural intercultural.
- Autoevaluaciones.

15. PARTICIPANTES DE LA SALIDA PEDAGÓGICA

- 13 Estudiantes de 7º Año Básico.
- 1 Profesor(a) Jefe.
- 1 representante del equipo de gestión.
- 2 Apoderado.

16. PRESUPUESTO REFERENCIAL

- Transporte.
- Alimentación.



- Entradas y acceso a senderos.
- Material pedagógico.

Concepto	Monto
Transporte ida y regreso	\$480.000
Entradas estudiantes	\$110.500
Entradas adultos	\$38.000
Colación saludable	\$85.000
Almuerzo completo	\$255.000
Gastos operacionales e imprevistos	\$131.500
TOTAL DEL PROYECTO	\$1.100.000



PROYECTO DE SALIDA PEDAGÓGICA 8° AÑO BÁSICO 2026

"Valdivia: historia, patrimonio, territorio y memoria del pueblo mapuche"

1. Establecimiento educacional

Escuela municipal g-509 colpanao

2. Curso

8° año básico

3. Fundamentación

La ciudad de valdivia constituye uno de los territorios históricos más relevantes del sur de chile, donde convergen procesos vinculados a los pueblos originarios, la colonización española, la independencia nacional, la inmigración europea y la configuración contemporánea del territorio.

La presente salida pedagógica busca que los estudiantes comprendan la historia como un proceso vivo, observable en el patrimonio material e inmaterial presente en valdivia y la costa valdiviana. a través de experiencias directas en museos, espacios históricos, sitios patrimoniales y territorios costeros, los estudiantes podrán relacionar los contenidos curriculares con su realidad territorial y cultural.

Asimismo, la actividad fortalece el sello intercultural mapuche del establecimiento, permitiendo reconocer la presencia histórica del pueblo mapuche-williche en el territorio y reflexionar sobre la importancia de la memoria, identidad y relación con la naturaleza desde la cosmovisión mapuche.

La experiencia favorece además el desarrollo de habilidades de investigación, observación crítica, análisis histórico, trabajo colaborativo y formación ciudadana

4. Responsables

- profesor jefe de 8° básico
- unidad técnico pedagógica
- coordinador intercultural
- educador tradicional mapuche
- equipo de convivencia escolar
- asistentes de la educación
- apoderados colaboradores

4. Dimensiones PME

- gestión pedagógica
- convivencia escolar
- liderazgo



- participación y formación ciudadana
- interculturalidad
- vinculación con el medio

5. Sello intercultural mapuche

la salida pedagógica promueve:

- valoración de la historia y memoria del pueblo mapuche-williche.
- reconocimiento del territorio como espacio de aprendizaje.
- reflexión sobre la relación entre cultura, identidad y naturaleza.
- comprensión del concepto de itrofill mongen.
- valoración de los saberes ancestrales presentes en los territorios costeros.
- fortalecimiento de la identidad territorial y cultural.

6. Objetivo general

Comprender la importancia histórica, cultural, geográfica y patrimonial de la ciudad de valdivia y la costa valdiviana mediante experiencias de aprendizaje en terreno que fortalezcan la identidad territorial, el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad cultural.

7. Objetivos específicos

- reconocer procesos históricos relevantes presentes en Valdivia.
- identificar elementos patrimoniales asociados a la historia local y nacional.
- analizar la relación entre geografía, cultura e historia en el territorio.
- valorar la presencia histórica y actual del pueblo mapuche-williche.
- desarrollar habilidades de observación, investigación y registro.
- fortalecer actitudes de respeto, convivencia y participación.

8. Objetivos de aprendizaje vinculados

Asignatura	Objetivo de aprendizaje
historia, geografía y ciencias sociales	oa 10 Analizar el proceso de conformación territorial y cultural de Chile.
	oa 12 Explicar procesos históricos que contribuyeron a la construcción de la sociedad chilena.
	oa 15 reconocer manifestaciones del patrimonio cultural y natural.
	oa 22 participar en actividades que promuevan la valoración de la diversidad cultural.
lengua y literatura	oa 7 investigar sobre temas de interés utilizando diversas fuentes.
	oa 10 comunicar resultados de investigaciones mediante exposiciones orales y escritas.



ciencias naturales	oa 11 Analizar interacciones entre componentes de ecosistemas. oa 12 Evaluar acciones humanas que afectan el medio ambiente.
Formación ciudadana	oa 20 valorar el patrimonio histórico y cultural. oa 23 participar responsablemente en actividades comunitarias.

9. Actividades previas

Tiempo	Actividad
2 horas pedagógicas	"conociendo valdivia" • ubicación geográfica de Valdivia. • análisis de mapas históricos. • identificación de principales hitos históricos.
2 horas pedagógicas	"el territorio mapuche-williche" junto al educador tradicional: • historia del territorio. • cosmovisión mapuche. • significado de los espacios costeros. • importancia del lafken (mar).
2 horas pedagógicas	" investigamos nuestro destino " trabajo grupal sobre: • fuertes españoles. • mercado fluvial. • historia de valdivia. • patrimonio cultural.
2 horas pedagógicas	Elaboración de bitácora de investigación: los estudiantes preparan una carpeta de trabajo con: • guías de observación. • registro fotográfico. • preguntas de investigación. • espacios para reflexiones.



10. Itinerario de la salida pedagógica

Hora	Actividad
06:30 hrs.	salida desde la escuela: • control de asistencia. • revisión de autorizaciones. • indicación de normas de seguridad.
09:30 hrs.	llegada a valdivia. Actividad pedagógica: "valdivia y sus huellas históricas" recorrido guiado por: • plaza de la república. • costanera. • torreón histórico. • centro histórico. • registro en bitácora. Colación saludable sandwich jamón y queso y leche con chocolate.
10:30 hrs.	museo histórico y antropológico maurice van de maele. Actividad de análisis • objetos patrimoniales. • historia regional. • presencia de pueblos originarios. • colonización y transformaciones culturales.
12:00 hrs.	mercado fluvial. Actividad "patrimonio vivo" observación de: • actividades económicas. • relación ciudad-río. • fauna presente en el entorno. • registro fotográfico.
13:00 hrs.	Almuerzo: Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural.
14:00 hrs.	traslado a niebla.
14:30 hrs.	visita al sistema de fuertes de niebla. Actividad "defendiendo el territorio" análisis de: • estrategias defensivas. • importancia geopolítica. • relación entre geografía e historia.



15:30 hrs	cruce a corral. Actividad observación del paisaje costero, identificación de: • bahía. • ecosistemas costeros. • recursos naturales.
16:00 hrs.	fuerte de corral. Actividad trabajo de investigación grupal. Temáticas: • patrimonio. • historia militar. • relaciones interculturales. • influencia española.
17:00 hrs.	Reflexión intercultural. Junto al educador tradicional. temas: • memoria territorial. • presencia mapuche-williche. • relación con el lafken. • itrofill mongen.
17:30 hrs.	inicio retorno.
20:30 hrs.	llegada al establecimiento. entrega de estudiantes.

11. Actividades durante la salida

los estudiantes deberán:

- completar bitácora de investigación.
- registrar observaciones.
- participar en entrevistas guiadas.
- realizar registros fotográficos.
- elaborar esquemas históricos.
- resolver desafíos de observación patrimonial.



12. actividades posteriores

Actividad	descripción
actividad 1	informe de investigación trabajo grupal. producto final: • presentación digital. • panel informativo.
actividad 2	muestra patrimonial. exposición abierta a la comunidad educativa.
actividad 3	foro de reflexión tema: "¿por qué es importante preservar el patrimonio cultural y natural?"
actividad 4	mural intercultural representación de: • historia de valdivia. • pueblo mapuche-williche. • costa y patrimonio.

13. Recursos

humanos

- docentes.
- educador tradicional.
- asistentes de la educación.
- apoderados colaboradores.
- guías patrimoniales.

14. Materiales

- bitácoras.
- lápices.
- carpetas.
- cámara fotográfica.
- material de apoyo.
- botiquín.

15. Transporte



bus de turismo autorizado.

16. Evaluación

instrumentos

lista de cotejo

indicadores:

- participa activamente.
- registra información relevante.
- demuestra respeto por normas y patrimonio.
- relaciona contenidos curriculares con la experiencia.
- valora la diversidad cultural.

rúbrica de investigación

- calidad del registro.
- análisis histórico.
- reflexión intercultural.
- presentación final.

17. autoevaluación

reflexión individual sobre aprendizajes obtenidos.

18. medios de verificación

- lista de asistencia.
- autorizaciones.
- bitácoras de trabajo.
- fotografías.
- registros audiovisuales.
- informes grupales.
- presentaciones.
- mural intercultural.
- acta de evaluación.

19. Resultados esperados

- comprensión significativa de procesos históricos regionales.
- mayor valoración del patrimonio cultural y natural.
- fortalecimiento de la identidad territorial.
- desarrollo de habilidades de investigación y análisis.
- reconocimiento de la presencia histórica del pueblo mapuche-williche.



- fortalecimiento de la convivencia y participación estudiantil.

20. Participantes de la salida pedagógica

7 estudiantes de 8° básico. 1 Profesor jefe. 1 apoderado, 1 persona equipo directivo.

21. Presupuesto

Concepto	Monto
Transporte ida y regreso	\$650.000
Entradas Museo Histórico y Antropológico Maurice van de Maele	\$33.000
Almuerzo	\$198.000
Traslado en embarcación Niebla – Corral	\$66.000
Entrada Fuerte de Niebla	\$49.500
Entrada Fuerte de Corral	\$49.500
Colación saludable	\$66.000
Material pedagógico y gastos operacionales	\$188.000
TOTAL DEL PROYECTO	\$1.300.000