

	TRANSPORTE			LUGAR	FECHA
CHOMIO	\$ 450.000	40	SALIDA 2	CONGUILLIO	05/11/2026
	\$ 450.000	20	SALIDA 1	PARQUE NACIONAL VILLARICA	30/10/2026
	\$ 900.000	2 BUSES (52) TOTAL	SALIDA 3	VALDIVIA	10/11/2026
	\$ 300.000	20	SALIDA 4	PUCON	26/11/2026
	\$ 2.100.000				

COLPANA O	\$ 450.000	40	SALIDA 1	LAGO BUDI	NOVIEMBRE	FECHA A COORDINAR CON LA DIRECTORA
	\$ 450.000	22	SALIDA 2	PARQUE ENCANTADO	NOVIEMBRE	FECHA A COORDINAR CON LA DIRECTORA
	\$ 450.000	32	SALIDA 3	VOLCAN VILLARICA	AGOS-SEPT	FECHA A COORDINAR CON LA DIRECTORA
	\$ 480.000	17	SALIDA 4	HUILO HUILO	NOVIEMBRE	FECHA A COORDINAR CON LA DIRECTORA
	\$ 650.000	10	SALIDA 5	VALDIVIA	NOVIEMBRE	FECHA A COORDINAR CON LA DIRECTORA
	\$ 2.480.000					

FUNDO MAQUEHUE	\$ 300.000	25	SALIDA 4	PARQUE CONGUILLIO	11/11/2026
	\$ 300.000	25	SALIDA 5	PARQUE CONGUILLIO	05/11/2026
	\$ 450.000	42	SALIDA 6	ECOPARQUE PUCON	27/10/2026
	\$ 350.000	25	SALIDA 7	CORRALCO	20/08/2026
	\$ 350.000	23	SALIDA 9	PARQUE ENCANTADO PUCON	05/11/2026
	\$ 1.750.000				

PRESUPUESTO TOTAL	\$ 6.330.000
-------------------	--------------



Oficio N°11

Padre Las Casas, 24 julio 2026.-

A: SR. Sergio Ceballos De Gregorio. Jefe Comunal de gestión.

DE: Erika Ruiz Aravena. Docente encargada. Escuela Chomio.

TEMA: solicitud de salidas pedagógicas, recursos SEP.

Estimado: junto con saludar, a través del presente, solicito la contratación de servicio de transporte y alimentación con recursos SEP, para dar cumplimiento a la **Acción:** *Itrofill mongen: convivir en la diversidad* por \$4.500.000.

Esperando una favorable acogida,
Atentamente.



Erika Ruiz Aravena
Directora Escuela Chomio

1 \$1.000.000.- (Otro)

2 \$1.000.000.- (Otro)

3 \$2.500.000.- (Otro)

Total \$4.500.000.-



REC: 24 JUL 2026





PROGRAMA SALIDAS PEDAGOGICAS



- 1.- ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: ESCUELA MUNICIPAL G524 CHOMIO
- 2.- RESPONSABLES DEL PROGRAMA: Roberto Pavon Bustos, profesor de ciencias escuela Chomio
- 3.- DIMENSIÓN Y ACCIÓN DEL PME 2026: *Convivencia escolar: Itrofill mongen: convivir en la diversidad*

NOMBRE DEL PROYECTO	
Laboratorio vivo por el cambio climático	
FECHA DE REALIZACIÓN	
30 de octubre 2026	
CURSOS PARTICIPANTES	
7° básico	
OBJETIVOS GENERAL DE LA SALIDA PEDAGÓGICA	
Explorar con los sentidos y descubrir cómo el agua, el suelo y los árboles revelan las huellas del cambio climático en nuestra región visitando el "laboratorio por el cambio climático" ubicado en el parque nacional Villarica	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Comunicar los resultados por medio de la elaboración de un video o díptico con la información obtenida.	
DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA PEDAGÓGICA	
Visitar el circuito del laboratorio por el cambio climático, ubicado en el parque nacional Villarica para evidenciar y observar desde distintas miradas, como el cambio climático ha afectado a la flora y fauna de nuestro región y país de manera presencial y guiados por expertos en el tema. A través del sendero Rukapillan, estudiantes podrán explorar el territorio desde diferentes perspectivas, aprender sobre el cambio climático y reconectarse con la naturaleza.	
CRONOGRAMA DE LA ACTIVIDAD	
10:00: Llegada al parque nacional Villarica (entrada por Pucón) 10:00 – 10:15: Bienvenida por parte de CONAF. 10:15 – 11:00: circuito del laboratorio por el cambio climático 11:00 – 12:15: Recreo + colación saludable. 12:15 – 12:30: Regreso a la ciudad de Pucón. 12:30 -13:30 almuerzo 14:00 – 15: 30 Paseo por distintos lugares de la ciudad (plaza, playa y centro de la ciudad) 15:30 Despedida y vuelta al establecimiento	
DISEÑO PEDAGÓGICO	
✓ CURSO	7° básico
✓ ASIGNATURA PARTICIPANTES	Ciencias Naturales
✓ UNIDAD N°	4
✓ DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD	Explorar con los sentidos y descubrir cómo el agua, el suelo y los árboles revelan las huellas del cambio climático en nuestra región visitando el "laboratorio por el cambio climático" ubicado en el parque nacional Villarica.
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE(S) ARTICULAR	
Investigar experimentalmente la formación del suelo, sus propiedades (como color, textura y capacidad de retención de agua) y la importancia de protegerlo de la contaminación, comunicando sus resultados.	
INDICADORES DE EVALUACIÓN	
Desarrollar y presentar información a través del uso de procesadores de texto, presentaciones (power point), gráficos, y herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video.	
HABILIDADES PARA DESARROLLAR	

Elaboran modelos concretos para comunicar evidencias y conclusiones de sus investigaciones.
Realizan presentaciones usando TIC para divulgar los procedimientos y resultados obtenidos de las investigaciones que realizan

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

✓ ASIGNATURA: ✓ Ciencias Naturales, educación tecnológica	Elaboran modelos concretos para comunicar evidencias y conclusiones de sus investigaciones. Realizan presentaciones usando TIC para divulgar los procedimientos y resultados obtenidos de las investigaciones que realizan
---	---

LUGAR DONDE SE DESARROLLARA LA SALIDA PEDAGÓGICA

Laboratorio vivo de los bosques, las aguas y el cambio climático, ubicado en el parque nacional Villarica entrada por Pucón.

FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

29 de octubre de 8:30 am a 15:00 pm

INSUMOS REQUERIDOS

Almuerzo (pollo con papas fritas y postre)

Bus con capacidad para 20 personas

MEDIOS DE VERIFICACIÓN

✓ Fotografías y planificación de la actividad

PRESUPUESTO

\$1.000.000

NÓMINA DE PARTICIPANTES

✓ ALUMNOS ,PROFESORES

Nº	RUT	NOMBRE COMPLETO	CURSO	TELÉFONO
1.	24.554.418-9	ALICE EMILIA FERREIRA CAYUMÁN	7° Básico	992372238
2.	24304547-9	JOEL ESTEBAN GUERRA JARAMILLO	7° Básico	940935540
3.	24.380.782-4	MADELEIN SELENA GUTIERREZ LLAUPI	7° Básico	946343125 mamá 946516889 papá
4.	24436086-6	MILEN ESPERANZA HUEHUENTRO LONCÓN	7° Básico	983272561
5.	24117125-6	PABLO DAMIÁN HUENTEL LLANCAFILO	7° Básico	945301676
6.	24391445-0	FELIPE EDUARDO MANRÍQUEZ SEPÚLVEDA	7° Básico	935410722
7.	24371877-5	BASTIÁN PHILLIPPE MARTEL AMBIADO	7° Básico	958718298
8.	24371880-5	IAN BENLLAMIN MARTEL AMBIADO	7° Básico	958718298
9.	24.497.193-8	SAMANTHA IGNACIA MELO TOLEDO	7° Básico	995632360
10.	24331555-7	YASMIN ANTONIA MILLAQUEO LEFIO	7° Básico	941713076
11.	24471649-0	ISIDORA ANAÍS PAINEMAL OÑATE	7° Básico	961051171
12.	24.250.749 - 5	MADELEINE RAYEN PAINEPICHUN QUILAMÁN	7° Básico	946343125
13.	24.430.513-k	LUPITA ANTONELLA QUILAMÁN RAIN	7° Básico	999600997
14.	24.536.360-5	FRANCISCA IGNACIA SOTO SALDÍAS	7° Básico	972141129
15.	24 530.421-8	JONATHAN ALEXIS TRECAMAN TORO	7° Básico	958746924
16.	24.452.290-4	JIMENA SCARLETT TROPA GUAJARDO	7° Básico	968280320
17.	24.571.561-7	JAVIERA ALEJANDRA JARAMILLO LOPEZ	7° Básico	972141129

LISTA DE PROFESORES:

RUT 16633911-1 Roberto Pavón Bustos
RUT 13807753-5 Daniela Hernández Contreras
RUT: 15259094-6 ANDREA SALDÍAS CARO



Erika Ruiz Aravena
Directora Escuela Chomio





PROGRAMA SALIDAS PEDAGOGICAS

**"Trekking al parque nacional
Conguillio"**

1.- ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: ESCUELA MUNICIPAL G524 CHOMIO

2.- RESPONSABLES DEL PROGRAMA: Recursos SEP

3.- DIMENSIÓN Y ACCIÓN DEL PME 2026:

DIMENSIÓN:	Convivencia escolar
ACCIÓN:	<i>Itrofill mongen: convivir en la diversidad</i>

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA:

Fomentar la práctica de actividad física, la alimentación saludable y los principios de "No deje Rastro" a través de una caminata al parque nacional Conguillio.

Objetivos específicos:

- Realizar una caminata por los senderos del parque Conguillio, con el propósito de ejercitar la resistencia física.
- Fomentar la alimentación balanceada, a través de colaciones saludables.
- Practicar los principios de NO DEJE RASTROS los cuales buscan evitar o minimizar el impacto en las áreas naturales.

5.- DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA PEDAGÓGICA:

- Encuentro escuela Chomio 8:00 horas
- Socialización de las responsabilidades individuales y grupales a cumplir como alumnos y docentes 8:15 horas
- Salida: 8:30 horas
- Llegada al parque conguillio 10:00 horas.
- Visita a la laguna verde
- Recorrido por el sendero pequeño de la laguna arcoíris.
- Subida al sendero sierra nevada.
- 2º alimentación (Almuerzo) 13:00
- Recorrido por la playa grande 13:30 horas
- Regreso a la escuela Chomio 15:30 horas
- Llegada Escuela 17:00 horas

6.- DISEÑO PEDAGÓGICO

CURSO	5º y 6º			
ASIGNATURA (S)	Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.			
UNIDAD	3			
DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD	La visita al Parque Nacional Conguillío brinda a los estudiantes una experiencia de aprendizaje significativa al permitirles conocer y valorar directamente uno de los ecosistemas más representativos de Chile. El contacto con la naturaleza fortalece la conciencia ambiental, promueve el respeto por la biodiversidad y el patrimonio natural, y favorece el desarrollo de habilidades de observación, investigación y trabajo colaborativo. Asimismo, la experiencia contribuye a fortalecer el sentido de pertenencia con su entorno, estimula la curiosidad científica y favorece aprendizajes que integran contenidos de distintas asignaturas a partir de la experiencia directa.			
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE(S)	HABILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL PROCESO METACOGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES	
Reconocer el valor del patrimonio natural y cultural del Parque Nacional Conguillío, comprendiendo la relación entre las comunidades humanas, especialmente el pueblo mapuche, y el entorno natural, promoviendo actitudes de respeto, cuidado y conservación del patrimonio ambiental y cultural.	Observar y describir elementos del paisaje natural y cultural. Identificar evidencias del patrimonio natural y cultural. Formular preguntas sobre el entorno. Registrar información mediante dibujos, fotografías y notas. Comunicar observaciones utilizando vocabulario propio de la asignatura.	Identifica elementos del patrimonio natural presentes en el parque. Reconoce la presencia e importancia cultural del pueblo mapuche en el territorio. Registra observaciones relevantes durante la visita utilizando una pauta de terreno. Participa respetuosamente durante las actividades de observación.	Registro fotográfico o dibujos. Exposición oral o grupal posterior. Lista de cotejo del docente.	
Observar, explorar e investigar la biodiversidad presente en el Parque Nacional Conguillío, identificando características de los	Observar fenómenos naturales de manera directa. Clasificar seres vivos según características observables.	Identifica especies de flora y fauna presentes en el parque. Reconoce relaciones entre los	Registro fotográfico. Presentación oral de los aprendizajes. Lista de cotejo del docente.	

seres vivos, sus adaptaciones al ambiente y la importancia de la conservación de los ecosistemas para el equilibrio de la naturaleza.	Formular explicaciones simples a partir de evidencias.	componentes bióticos y abióticos del ecosistema. Explica la importancia de proteger la biodiversidad.	
---	--	--	--

PROFESORES Y APODERADOS:

Nº	Nombre completo	RUT
1	Katherine Elizabeth Valeria Ávila	15.268.296-4
2	Karin Pilar Sandoval Inostroza	17.585.051-1
3	Nicolás Marcelo Ortega Arias	18.728.532-1
4	Carola Alejandra Vásquez Vásquez	13.965.851-5
5	Juan Antonio Ñanculaf Millaquen	9.333.007-2
6	Ester Mariela Venegas Veloso	15.503.435-1
7	Clotilde Yolanda Solís Antillanca	15.271.831-4
8	Claudia Soledad Collío Marillán	15.245.647-6
9	Karina Elizabeth Canio Cayumán	19.197.601-0
10	Elizabeth Rosana Canio Aceitón	15.653.273-1

7.- Nº de PARTICIPANTES (NÓMINA)

Nº	CURSO	RUT ESTUDIANTE	NOMBRE DE ESTUDIANTE
1.	5º	25.317.994-5	MAITE AYLIN ANAÍS AEDO MARÍN
2.	5º	25.044.316-1	YENDELIN KARINA ALCAMAN CANIO
3.	5º	24.972.752-0	EMELYN ANTONIA SUJEY COLLÍO PAINENAO
4.	5º	24.993.428-3	ALEXANDER TOMÁS ADÁN CÓRDOVA MANQUEO
5.	5º	25.228.619-5	JAVIERA PAZ COROSO AVENDAÑO
6.	5º	24.994.238-3	NAYARETH ESTRELLA AILÉN ELLAO HUENUMAN
7.	5º	25.070.042-3	ANAÍS AYLEN HUENTEL LLANCAFILO
8.	5º	25.244.181-6	ESTEFANÍA BELÉN MANRÍQUEZ SEPÚLVEDA
9.	5º	25.305.679-7	FRANCO ESTEBAN MELLA MOLINA
10.	5º	29.213.409-6	AMY TIZIANA LINARES RITZ

Nº	CURSO	RUT ESTUDIANTE	NOMBRE DE ESTUDIANTE
1.	6º	24695780-0	ULISES NATANIEL CANIO QUIÑEHUAL
2.	6º	24.739.857-0	JOSÉ MIGUEL CANIUMIL BARRIENTOS
3.	6º	24778075-0	EMILIA VICTORIA CHANDAO VENEGAS
4.	6º	24693566-1	ROCÍO SIMONEI COLLÍO HUENULAF
5.	6º	24863090-6	BENJAMÍN FRANCISCO CUMINAO LLANQUÍN
6.	6º	24.425.400-2	ALEXANDRA DENISSE GARRIDO PARRA
7.	6º	24937969-7	DENISSE SHARAY HUEHUEINTRO MATAMALA
8.	6º	24.649.810-5	JAIME DANIEL HUIRCALEO CANIO
9.	6º	24695171-3	BENJAMÍN FABIÁN LEFIMAN MILLAPÁN
10.	6º	24612119-2	FERNANDA ISIDORA LONCÓN HUENCHUÑIR
11.	6º	24.730.765-6	DAILYN POLETH ÑANCULAF PARRA
12.	6º	24837292-3	CRISTIÁN ANTONIO ÑANCULAF VÁSQUEZ
13.	6º	24793023-K	CAREN SILVANA PAINEMÁN SOLÍS
14.	6º	24918749-6	NOEMÍ ELENA PRAVIL MARILLÁN
15.	6º	24836546-3	DIEGO ALEXANDER QUINCHAO COLLÍO
16.	6º	24.753.894-1	SCARLETT IGNACIA RAIN CATRICURA
17.	6º	24.728.376-5	ANTONELLA ANDREA TRECAMAN MARÍN
18.	6º	24.853.00-6	WALDEMAR ALONSO OLATE LEFIMAN
19.	6º	27.729.223-8	REISHELL TOVAR GARCIA

8.LUGAR

PARQUE NACIONAL CONGUILLIO

El proyecto contempla el viaje al Parque Nacional Conguillío está ubicado en la Región de La Araucanía, en las comunas de Curacautín, Lonquimay, (provincia de Malleco), Vilcún, Cunco y Melipeuco (provincia de Cautín).

9.- FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

FECHAS	HORARIOS
05 -11-2026	8:00 a 17:00horas

10.- INSUMOS REQUERIDOS

- Transporte bus con baño para 40 personas
- Colación fría (sándwich, jugo y fruta (almuerzo))

11.- MEDIOS DE VERIFICACIÓN

Bitácora, fotografías y proyecto.

12.- PRESUPUESTO

\$1.000.000

(OTROS)



Erika Ruiz Aravena
Directora Escuela Chomio

PROYECTO SALIDA PEDAGOGICA

“Nuestra cultura ancestral”

1.- ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: ESCUELA MUNICIPAL G524 CHOMIO

2.- RESPONSABLES DEL PROGRAMA: Recursos SEP

3.- DIMENSIÓN Y ACCIÓN DEL PME 2026:

DIMENSIÓN:	Convivencia escolar
ACCIÓN:	<i>Itrofill mongen: convivir en la diversidad</i>

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA:

Reconocer el mar (*Lafken*) como un espacio de gran importancia natural, histórica y cultural para el pueblo mapuche, valorando su relación con el territorio, la lengua mapuzugun y el respeto por la naturaleza mediante una experiencia de aprendizaje en terreno.

Objetivos específicos:

1. **Identificar** elementos del entorno costero utilizando vocabulario básico en **mapuzugun**, reconociendo palabras relacionadas con el mar, la flora, la fauna y el territorio.
2. **Conocer** algunos aspectos de la cosmovisión e historia del pueblo mapuche vinculados al *Lafken*, comprendiendo la importancia del mar como fuente de vida, alimento, espiritualidad y equilibrio con la naturaleza.
3. **Desarrollar** actitudes de respeto, observación y cuidado del entorno marino, participando activamente en actividades de exploración, conversación y reflexión sobre la importancia de proteger el patrimonio natural y cultural.

5.- DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA PEDAGÓGICA:

- Encuentro Escuela Chomio 8:00 horas
- Socialización de las responsabilidades individuales y grupales a cumplir como alumnos, docentes y apoderados participantes 8:15 horas
- Salida: 8:00 horas
- Desayuno en el bus (Primera colación)
- Llegada a la Ciudad de Valdivia 10:00 horas.
- Vista a Los Molinos 11:00
- Visita al Fuerte de Niebla 12:00
- Almuerzo en plaza que está afuera del fuerte 13:00 a 13:30
- Regreso a la escuela Chomio 17:00 horas (Segunda colación bus)

- Llegada Escuela 19:00 horas

6.- DISEÑO PEDAGÓGICO

CURSO	1º, 2º, 3º y 4º		
ASIGNATURA (S)	Historia, Religión, Lenguaje, Lengua Indígena		
UNIDAD	ABP		
DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD	Con la visita a diferentes lugares de Valdivia, tanto históricos como naturales, los estudiantes mediante la observación directa y sensorial se enriquecerán de aprendizajes relacionados a valorar el patrimonio local.		
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE(S)	HABILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL PROCESO METACOGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES
LENGUA INDÍGENA Valorar que los pueblos indígenas poseen una cultura y forma de ver el mundo que continúa enriqueciendo la cultura de su localidad y del país. Valorar y recrear expresiones del patrimonio cultural de su comunidad, territorio y pueblo indígena que corresponda, como manifestaciones propias, relativas a: comidas, ceremonias, espacios naturales, sitios arqueológicos, entre otras	Analizar Expresar	Explican con sus palabras cómo algunos aspectos culturales o formas de ver el mundo del pueblo indígena que corresponda enriquecen la cultura de su comunidad y del país.	Rúbrica
1º - 2º HISTORIA: OA 8 Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico	Formular opiniones justificadas sobre temas de su interés.	Identifican elementos de la acción humana en los paisajes de Chile (ciudad, pueblo, construcciones, etc.). Distinguen paisajes de Chile con diferentes niveles de intervención humana.	Rúbrica

adecuado (océano, río, cordillera de los Andes y de la Costa, desierto, valle, costa, volcán, archipiélago, isla, fiordo, lago, ciudad y pueblo, entre otros).			
1° - 2° OA 1 Reconocer que Dios nos ama, nos creó y nos regaló la vida, valorándose a si mismo y a los demás como personas únicas y valiosas 3° - 4° OA 2 Reconocer en la vida y enseñanzas de Jesús un modelo de amor, respeto y servicio hacia los demás, valorando la importancia de vivir esos valores en la familia, la escuela y la comunidad.	Reconocer y expresar sentimientos. Valorar la vida y las personas. Comunicar experiencias sencillas. Reconocer, identificar enseñanzas de Jesús con la vida cotidiana. Expresar opiniones fundamentadas.	Identifican que Dios es el creador de la vida y la naturaleza. Expresan mediante dibujos formas de agradecer el don de la vida.	Lista de cotejo
3° LENGUAJE OA 12 Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.	Escribir Crear	Expresan sus preocupaciones, sentimientos o experiencias en un blog, diario de vida, agenda, bitácora, etc.	Rúbrica

7.- N° DE PARTICIPANTES (NÓMINA)

N°	RUT	NOMBRE COMPLETO
1.	27.186.402-7	AMARA ANAHÍS CÓRDOVA MANQUEO
2.	26.893.727-7	ALAN JESÚS CURIMAN MELLADO
3.	26.883.627-6	ISIDORA TRINIDAD GARCÉS
4.	27.243.265-1	ADEL JOSIMAR LIENTRUF COLLÍO
5.	26.927.765-3	MATÍAS IGNACIO NAVARRETE
6.	26.806.939-9	EMILY ESPERANZA RAIN NECULMÁN
7.	26.806.259-9	ALEJANDRA DENISSE SIERRA
8.	26.219.804-9	JUAN ALFONSO HUAQUIÑIR HUECHE
9.	26.439.059-1	CRISTOBAL BENJAMÍN ISLA PAINEMAL
10.	26461745-6	ANTONELLA ANAHIS LINEROS
11.	26.183.688-2	MIA ANTONELLA MATAMALA
12.	26.760.623-4	GASPAR BENJAMÍN NAWEL MEDICA
13.	26.752.032-1	FLORENCIA IGNACIA NAVARRO
14.	26.766.008-5	SIMÓN ANTONIO PAINEMAL OÑATE
15.	26.379.761-2	GUSTAVO ALEXIS QUINCHAO COLLIO
16.	26.615.634-0	JONATHAN ALEJANDRO RAIN LEVIPIL
17.	26.258.874-2	ESPERANZA DEL CARMEN TRUJILLO

	Rut	Estudiante
1	25.845.445-6	AGUSTIN PATRICIO CABRERA ÑANCULAF
2	26.163.054-0	CYNTHIA PASCALE GUERRA JARAMILLO
3	26.096.752-5	DAYANA SCARLETH DEYANIRA LIENTRUF MILLAHUALA
4	25.990.582-6	ALEN MAXIMILIANO MILLALÉN CALFUÑANCO
5	26.056.641-5	MATIAS IGNACIO MILLALEN LONCÓN
6	26.136.161-2	CRISTÓBAL ALONSO MILLAQUEO MARIPÁN
7	25.794.978-8	DANIEL ALONSO PAINEMAL OÑATE
8	26.105.403-5	GABRIEL ALONSO TAPIA PEREIRA
9	25.870.513-0	ALEX JEANPIER MANQUEO MANQUEO
10	29.213.425-8	SEBASTIAN ANDRES LINARES RITZ
11	25.690.161-7	GERALDI DEL CARMEN ALCAMAN CANIO
12	25413909-2	AGUSTÍN ALONSO COLLÓ GUAJARDO
13	25436225-5	MAILEN IGNACIA COROSO MILLAQUEO
14	25567282-7	ARACELY FERNANDA HUEHUENTRO HUENUMÁN
15	25376936-K	MARTINA ARACELI HUENULAF MILLAPÁN
16	25.645.322-3	ANTONELLA DEL CARMEN MARÍN FERREIRA
17	25433921-0	JAVIERA ANTONELLA MARIPÁNHUINAPAN
18	25.631541-6	FELIPE IGNACIO NECULMÁN PAINEN
19	25618915-1	JAVIERA IGNACIA PAINEMÁN SOLÍS
20	25662544-K	JAVIER ANDRÉS PEUCON MARILLÁN
21	25464237-1	NADIA ALIS POBLETE COLLÓ
22	25.395.559-7	HAZIEL EUGENIO JESÚS OLATE LEFIMAN

PROFESORES:

1.	8.386.054-5	GEORGINA MOLINA PADILLA
2.	12932288-8	MARÍA CECILIA LEVICURA
3.	15.954.037-5	NATALI SÁEZ NEIRA
4.	17.585.051-1	KARIN SANDOVAL
5.	15.372.930-1	ANDREA CIFUENTES GORIGOITIA
6.	15.268296-4	KATHERINE VALERIA ÁVILA
7.	11.217.279-3	MARISOL NEIRA ALVAREZ

APODERADOS:

- 6 apoderados (3 de cada curso)

8.- LUGAR

Ciudad de Valdivia

El Proyecto contempla un viaje a Valdivia región con múltiples riquezas tanto naturales como culturales. Está planificado realizar un recorrido por distintos lugares turísticos y culturales: el Fuerte de Niebla, Los Molinos y Paseo Fluvial por el río Calle Calle.

9.- FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

FECHAS	HORARIOS
10-11-2026	8:00 a 19:00 horas

10.- INSUMOS REQUERIDOS:

Transporte (2 buses con baño) con capacidad total de 52 personas
1 colación fría por persona (leche en caja y sándwich).

11.- MEDIOS DE VERIFICACIÓN

Bitácora, fotografías y proyecto.

12.- PRESUPUESTO

\$2.500.000 (Otro)



Erika Ruiz Aravena
Directora Escuela Chomio





Oficio N°9

Padre Las Casas, 19 junio 2026.-

A: SR. Sergio Ceballos De Gregorio. Jefe Comunal de gestión.

DE: Erika Ruiz Aravena. Docente encargada. Escuela Chomio.

TEMA: solicitud compra recursos SEP.

Estimado: junto con saludar, a través del presente solicito la adquisición de recursos con saldo SEP \$6.973.896.

*Planilla excel \$2.561.621

① *Salida pedagógica a Pucón \$1.500.000 (OTROS)

Esperando una favorable acogida,

Atentamente.



Erika Ruiz Aravena
Directora Escuela Chomio



REC: 20 JUL 2026

APROBADO POR
\$1.500.000.-



10/07/26

PROYECTO SALIDA PEDAGOGICA

“Entre volcanes y lagos: crónicas de un viaje a Pucón.”

1.- ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL: ESCUELA MUNICIPAL G524 CHOMIO

2.- RESPONSABLES DEL PROGRAMA: Recursos SEP

3.- DIMENSIÓN Y ACCIÓN DEL PME 2026:

DIMENSIÓN:	GESTIÓN PEDAGÓGICA
ACCIÓN:	"Plan de Bienestar y Convivencia Escolar: Cuidarnos para Aprender Mejor"

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA:

Este proyecto transforma el viaje de estudios en una experiencia de aprendizaje significativa, donde los estudiantes no solo visitan un lugar, sino que se convierten en investigadores, observadores y narradores de su propia experiencia. Desde la asignatura de Lengua y Literatura, la escritura de crónicas, diarios de viaje y entrevistas permite desarrollar habilidades comunicativas auténticas, mientras que el contacto con el patrimonio natural e intercultural de Pucón fortalece la construcción de identidad y el vínculo con el territorio, aspectos especialmente relevantes para estudiantes del sur de Chile.

Es por esto, que el objetivo general del programa es favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes a través de una experiencia educativa en terreno en la ciudad de Pucón, fortaleciendo competencias comunicativas, el trabajo colaborativo, la valoración del patrimonio natural y cultural, y la construcción de una ciudadanía activa y respetuosa de la diversidad.

Objetivos específicos:

- Desarrollar competencias comunicativas mediante actividades de investigación, observación, registro y producción de textos vinculados a la experiencia de viaje.
- Valorar el patrimonio natural, cultural e intercultural de Pucón y la Región de La Araucanía como parte de la identidad territorial chilena.
- Fortalecer habilidades de trabajo colaborativo, autonomía y responsabilidad en contextos de aprendizaje fuera del aula.
- Promover la formación ciudadana a través de experiencias que favorezcan el respeto por la diversidad, la convivencia y el cuidado del entorno.

5.- DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA PEDAGÓGICA:

- Encuentro escuela Chomio 8:00 horas
- Socialización de las responsabilidades individuales y grupales a cumplir como alumnos, docentes y apoderados participantes 8:15 horas
- Salida: 8:30 horas

- Llegada a la Ciudad de Pucón 11:00 horas, aproximadamente, recorrido por la ciudad, centro cívico y plaza de armas. 1º alimentación (desayuno)
- Visita a costanera y playa grande 12:00 a 13:00 horas
- 2º alimentación (Almuerzo) 13:30
- Visita a Ojos del Caburgua 14:00 a 15:30 horas
- 3º Alimentación (Colación)
- 15:30 a 16:30 horas Espacio cultural mapuche o museo local.
- 16:30 a 17:00 horas Cierre de la experiencia.
- Regreso a la escuela Chomio 17:30 horas
- Llegada Escuela 19:30 horas aproximadamente

6.- DISEÑO PEDAGÓGICO

CURSO	8º		
ASIGNATURA (S)	Lengua y Literatura, Historia, geografía y ciencias sociales, Ciencias Naturales y Orientación.		
UNIDAD	"Experiencias humanas, identidad y relación con el entorno".		
DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD	La visita pedagógica a la ciudad de Pucón favorecerá el aprendizaje significativo de los estudiantes al permitirles vincular los contenidos abordados en el aula con experiencias reales de observación, investigación y reflexión sobre el territorio. A través del contacto directo con el patrimonio natural y cultural de la Región de La Araucanía, los estudiantes fortalecerán sus habilidades de comunicación oral y escrita mediante el registro de experiencias, la elaboración de descripciones, entrevistas y crónicas de viaje. Asimismo, la actividad contribuirá al desarrollo del pensamiento crítico, la valoración de la diversidad cultural, el trabajo colaborativo y la formación ciudadana, promoviendo actitudes de respeto hacia el entorno y las comunidades que lo habitan. Esta experiencia permitirá ampliar sus conocimientos sobre el territorio regional, fortalecer su identidad y enriquecer sus aprendizajes desde una perspectiva integral, contextualizada y participativa.		
OBJETIVO(S) DE APRENDIZAJE(S)	HABILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL PROCESO METACOGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES
Investigar y recopilar información sobre el patrimonio natural, cultural e histórico de Pucón utilizando diversas fuentes.	Investigar, seleccionar información, analizar, interpretar.	Identifica información relevante sobre los lugares visitados y la incorpora en sus registros de viaje.	Bitácora de viaje con reflexiones sobre los aprendizajes previos y adquiridos durante la experiencia.
Elaborar textos escritos a partir de la experiencia vivida, organizando información y	Observar, describir, redactar, comunicar, reflexionar.	Produce una crónica, diario de viaje o reportaje que integra observaciones, información recopilada	Autoevaluación escrita donde identifica qué aprendió, cómo lo aprendió y qué

expresando opiniones fundamentadas.		y reflexiones personales.	aspectos le resultaron más significativos.
Comunicar oralmente experiencias y aprendizajes obtenidos durante la visita pedagógica.	Expresar, argumentar, exponer, escuchar activamente.	Presenta de manera clara y organizada los resultados de la experiencia ante sus compañeros o comunidad educativa.	Rúbrica de exposición y reflexión grupal sobre fortalezas y desafíos enfrentados durante el viaje.
Valorar el patrimonio natural y cultural de la Región de La Araucanía mediante la observación directa y el contacto con el entorno.	Observar, valorar, comparar, relacionar.	Reconoce la importancia de conservar el patrimonio natural y cultural, expresando actitudes de respeto hacia el entorno y la diversidad cultural.	Registro reflexivo en la bitácora y preguntas metacognitivas sobre la importancia de proteger el patrimonio visitado.
Participar de manera responsable y colaborativa en actividades desarrolladas fuera del aula.	Colaborar, convivir, tomar decisiones, autorregularse.	Cumple normas de convivencia, participa activamente y colabora con sus compañeros durante la jornada.	Coevaluación y autoevaluación sobre participación, responsabilidad y trabajo en equipo durante la actividad.

7.- N° de PARTICIPANTES (NÓMINA)

ESTUDIANTES:		
1.	23.700.421-3	FELIPE YOHAN ALCAMAN CANIO
2.	24.253.932-K	ÁLVARO JOAQUÍN COLOMA MATAMALA
3.	24.262.790-3	ÁNGEL IGNACIO GONZÁLEZ AQUEVEDO
4.	23.699.651-4	LINET SCARLET HUAQUIPAN QUILAMAN
5.	24.142.892-3	FABIANA AYDALY HUEHUENTRO LONCON
6.	24.199.710-3	SIMONEY ANTONELLA HUEHUENTRO LONCON
7.	23.509.226-3	TANIA SCARLETH MANQUEO MANQUEO
8.	24.008.130-K	THIARE LLARELA MARIN IBARRA
9.	24.054.898-4	GENNEVIVE ANTONELLA MÉNDEZ MOLINA
10.	24.054.919-0	JORGE DARELL MÉNDEZ MOLINA
11.	24.144.001-K	RAFAEL SIMÓN RUIZ MILLAPAN
12.	24.041.439-2	JOEL DARÍO SALAMANCA CAYUMAN
13.	23.995.178-3	JORDÁN DIEGO TORO ANTIMAN
14.	24.231.972-9	SCARLET TRINIDAD TORO PAINEMAN
15.	24.122.433-3	MIGUEL ÁNGEL TRUJILLO HUENUMAN
PROFESORES:		
16.	15.550.124-3	GRACE SAN MARTÍN SEPÚLVEDA
17.	13.811.768-5	SERGIO BIZARRO ESPINOZA
APODERADOS:		
• Tres apoderados representantes del curso.		
18.	17.263.674-8	ALEXANDRA AIDA DEL CARMEN MOLINA LEIVA
19.	15.260.055-0	ALICIA ANDREA AQUEVEDO MANQUIAN
20.	16.900.041-7	LORETO DE LAS MERCEDES IBARRA RAMÍREZ

8.- LUGAR

Ciudad de Pucón

Este proyecto transforma el viaje de estudios en una experiencia de aprendizaje significativa, donde los estudiantes no solo visitan un lugar, sino que se convierten en investigadores, observadores y narradores de su propia experiencia. Desde la asignatura de Lengua y Literatura, la escritura de crónicas, diarios de viaje y entrevistas permite desarrollar habilidades comunicativas auténticas, mientras que el contacto con el patrimonio natural e

intercultural de Pucón fortalece la construcción de identidad y el vínculo con el territorio, aspectos especialmente relevantes para estudiantes del sur de Chile.

9.- FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

FECHAS	HORARIOS
26-11-2026	8:00 a 19:30 horas

10.- INSUMOS REQUERIDOS:

- Entradas a parques, transporte (bus con capacidad para 20 personas)
- Alimentación: desayuno (leche en caja y sándwich)
almuerzo (papas fritas con pollo o pescado frito, ensalada y postre)
colación tarde (leche en caja y sándwich).

11.- MEDIOS DE VERIFICACIÓN

Muestra de Bitácora, fotografías y proyecto.

12.- PRESUPUESTO

\$1.500.000



Erika Ruiz Aravena
Directora Escuela Chomio



PROGRAMA SALIDA PEDAGÓGICA

“Actividad física en contacto con la naturaleza”

1.- IDENTIFICACIÓN

Establecimiento:	Escuela Fundo Maquehue
Contacto:	452-745084
Curso:	8º BASICO
Docente responsable:	María Alejandra Lagos Queupumil. Javier Flores Zagal
Contacto:	989979607
Docentes de apoyo:	Jocelyn Navarro
Destino de salida educativa:	Parque Nacional Conguillio
Fecha de realización:	11 de noviembre.
Total, de asistentes:	25

2.- RESPONSABLES DEL PROGRAMA: *Teobaldo Sáez Cerro*

3.- DIMENSIÓN Y ACCIÓN DEL PME 2026

DIMENSIÓN:	CONVIVENCIA ESCOLAR
ACCIÓN:	“SALIDAS PEDAGÓGICAS” .

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL

Realizar actividad física en contacto con la naturaleza

5.- DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA PEDAGÓGICA:

En esta salida pedagógica se busca que los estudiantes conozcan otro medio en el cual ellos puedan realizar actividad física en compañía de sus pares y guiados por las profesoras y una guía que les indicara las características y generalidades del parque isla cautín, además de poder mostrar y practicar el respeto por la naturaleza y el entorno. Lograr además que ellos puedan emplear hábitos saludables en el consumo de colaciones que deban llevar para la actividad.

6.- DISEÑO PEDAGÓGICO.

CURSO		8º básico	
ASIGNATURAS		Educación Física y Salud	
UNIDAD		Unidad 3	
DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD		Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. Trabajo en equipo y valoración de la actividad física en contacto con la naturaleza.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL PROCESO METACOGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES
Practican regularmente en una variedad de actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa en utilizando diferentes espacios; por ejemplo: al aire libre, en el patio de la escuela, en las instalaciones de la comunidad (centros de recreación, piscinas, parques), entre otros.	Promover el trabajo en equipo para lograr las tareas motrices. Ejecutar secuencias de movimientos que demuestren dominio y control corporal.	Practican regularmente en una variedad de actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa en utilizando diferentes espacios; por ejemplo: al aire libre, en el patio de la escuela, en las instalaciones de la comunidad (centros de recreación, piscinas, parques), entre otros. Participan en actividades físicas que se desarrollen en su comunidad y que incentiven la práctica regular de actividad física. Experimentan nuevas situaciones que demandan un comportamiento positivo, como	Programa de salida pedagógica Registro Fotográfico. Informes.

		cambio de grupo, cambio de juego o de actividades. • Realizan actividades físicas utilizando los entornos cercanos. • Promueven una vida activa entre sus compañeros. Aceptan la ayuda de otros durante la práctica de actividad física. • Establecen relaciones de confianza con el grupo durante la práctica actividad física. • Incentivan la práctica con su ejemplo y con la ayuda a los demás para lograr la tarea motriz.	
--	--	--	--

7.- Nº de PARTICIPANTES

- 25 personas
- 21 niños
- 4 profesores

MATRÍCULA ESCUELA FUNDO MAQUEHUE AÑO 2026				
Nº Matricula		RUN	Nombre	Curso
111	1	24052928-9	Alarcón Rojas Martín Alonso	8º
128	2	23450350-2	Alunañir Cayuleo Marcelo Patricio	8º
126	3	24231444-1	Caifal Curín Valentina Monserrat	8º
85	4	23955536-5	Calfuan Painevilo Jeremías Olegario	8º
109	5	24205570-5	Camacho Sepúlveda Florencia Marlen	8º
88	6	24054523-3	Canio Ancamil Mateo Alejandro	8º

136	7	24313298-3	Canio Aninao Jefferson Alejandro	8°
137	8	24208828-K	Carrasco Catalán Aracely Estephania	8°
63	9	24190449-0	Cayumán Loncón Damián Alonso	8°
104	10	24175447-2	Cid Painenao Benjamín José	8°
68	11	24008998-K	Epul Lincoñir Brayan Gonzalo	8°
100	12	24152537-6	Escobar Neicun Esteban Martín	8°
131	13	24216116-5	León Cañez Rocío Fernanda	8°
110	14	24127816-6	Lipin Cabrera Cataleya Amanda	8°
13	15	24222401-9	Maldonado Meza Antonella Abigail	8°
107	16	24189805-9	Melimán Huentenao Ahileen Constanza	8°
94	17	23986209-8	Ñancuvilo Malleo Christopher Matías	8°
125	18	24212775-7	Rain Gutiérrez Gianella Monserrat	8°
64	19	24182129-3	Torres Marileo Analía Belén	8°
175	20	24041485-6	Fuentes Cofré Benjamín Eduardo	8°
178	21	24858576-7	Gallardo Mariño Cristiano Alejandro	8°

8.- LUGAR

Parque nacional Conguillio

9.- FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

FECHAS	HORARIOS
11 de Noviembre	08:30 - 19:30 HORAS.

10.- INSUMOS REQUERIDOS.

- Contratación de 2 Minibuses con capacidad de 25 asientos cada uno
- Documentación al día (Máquina y conductores)
- Calefacción/ aire acondicionado
- Conductores profesionales.

11.- MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Programa de salida pedagógica
- Registro fotográfico.
- Certificado de conformidad de servicio.
- Nómina de participantes.

12.- PRESUPUESTO.

❖ \$ 300.000 FUNDOS SEP (Un aproximado)



NOMBRE, FIRMA Y TIMBRE DE LA ESCUELA



20 JUL 2026



PROGRAMA SALIDA PEDAGÓGICA

“Actividad física en contacto con la naturaleza”

1.- IDENTIFICACIÓN

Establecimiento:	Escuela Fundo Maquehue
Contacto:	452-745084
Curso:	7º BASICO
Docente responsable:	María Alejandra Lagos Queupumil. Javier Flores Zagal
Contacto:	989979607
Docentes de apoyo:	Manuel Vega
Destino de salida educativa:	Parque Nacional Conguillio
Fecha de realización:	05 de noviembre.
Total, de asistentes:	25

2.- RESPONSABLES DEL PROGRAMA: *Teobaldo Sáez Cerro*

3.- DIMENSIÓN Y ACCIÓN DEL PME 2026

DIMENSIÓN:	CONVIVENCIA ESCOLAR
ACCIÓN:	“SALIDAS PEDAGÓGICAS”.

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL

Realizar actividad física en contacto con la naturaleza

5.- DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA PEDAGÓGICA:

En esta salida pedagógica se busca que los estudiantes conozcan otro medio en el cual ellos puedan realizar actividad física en compañía de sus pares y guiados por las profesoras y una guía que les indicara las características y generalidades del parque isla cautín, además de poder mostrar y practicar el respeto por la naturaleza y el entorno. Lograr además que ellos puedan emplear hábitos saludables en el consumo de colaciones que deban llevar para la actividad.

6.- DISEÑO PEDAGÓGICO.

CURSO		7º básico	
ASIGNATURAS		Educación Física y Salud	
UNIDAD		Unidad 3	
DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD		Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano. Trabajo en equipo y valoración de la actividad física en contacto con la naturaleza.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL PROCESO METACOGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES
Practican regularmente en una variedad de actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa en utilizando diferentes espacios; por ejemplo: al aire libre, en el patio de la escuela, en las instalaciones de la comunidad (centros de recreación, piscinas, parques), entre otros.	Promover el trabajo en equipo para lograr las tareas motrices. Ejecutar secuencias de movimientos que demuestren dominio y control corporal.	Practican regularmente en una variedad de actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa en utilizando diferentes espacios; por ejemplo: al aire libre, en el patio de la escuela, en las instalaciones de la comunidad (centros de recreación, piscinas, parques), entre otros. Participan en actividades físicas que se desarrollen en su comunidad y que incentiven la práctica regular de actividad física. Experimentan nuevas situaciones que demandan un comportamiento positivo, como	Programa de salida pedagógica Registro Fotográfico. Informes.

		cambio de grupo, cambio de juego o de actividades. • Realizan actividades físicas utilizando los entornos cercanos. • Promueven una vida activa entre sus compañeros. Aceptan la ayuda de otros durante la práctica de actividad física. • Establecen relaciones de confianza con el grupo durante la práctica actividad física. • Incentivan la práctica con su ejemplo y con la ayuda a los demás para lograr la tarea motriz.	
--	--	--	--

7.- Nº de PARTICIPANTES

- 25 personas
- 21 niños
- 4 profesores

MATRÍCULA ESCUELA FUNDO MAQUEHUE AÑO 2026				
Nº Matricula		RUN	Nombre	Curso
	1	24511141-K	Álvarez Marileo Dante Salvador	7º
	2	24393277-7	Ancavil Epul Emilio Joel	7º
	3	24547303-6	Ancavil Loncomil Jahdiel Matías	7º
	4	24543475-8	Arias Ancavil Maylen Francisca	7º
	5	24596167-7	Campos Sandoval Ivana Trinidad	7º
	6	24386317-1	Cumilaf Antitur Yaritza Solange	7º
	7	24464583-6	Durán Garrido Sofía Aylin	7º
	8	24339559-3	Gálvez Traipe Cristofer Alexi	7º

	9	24514581-0	Garcés Neculmán Rayen Francisca Inara	7°
	10	24276885-K	Huilipang Maliqueo Rodrigo Joaquín Mario	7°
	11	24328342-6	Huina Antipe Martina Millaray	7°
	12	24498300-6	Jara Chureo Amly Trinidad	7°
	13	24337475-8	Kornich Ortiz Habner Antonio	7°
	14	24519877-9	Lincoñir Quintrequeo Marina Pascal	7°
	15	24320657-K	Marileo Coñueñir Bárbara Alondra	7°
	16	24468960-4	Monsalves Huilipang David Rodrigo	7°
	17	24501546-1	Muñoz Catriñir Genesis Belén	7°
	18	24521068-K	Muñoz Currin Francisca Ester	7°
	19	24460352-1	Saavedra Melimán Yanara Vanesa	7°
	20	24370717-K	Salazar Aguayo Ángel Felipe	7°
	21	24370754-4	Salazar Aguayo Carlos Mateo	7°

8.- LUGAR

Parque nacional Conguillio

9.- FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

FECHAS	HORARIOS
05 de noviembre	08:30 - 19:30 HORAS.

10.- INSUMOS REQUERIDOS.

- Contratación de 1 Minibuses con capacidad de 25 asientos cada uno
- Documentación al día (Máquina y conductores)
- Calefacción/ aire acondicionado.
- Conductores profesionales.

11.- MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Programa de salida pedagógica
- Registro fotográfico.
- Certificado de conformidad de servicio.
- Nómina de participantes.

12.- PRESUPUESTO.

❖ \$ 300.000 FUNDOS SEP


NOMBRE, FIRMA Y TIMBRE DE LA ESCUELA


20 JUL 2026



PROGRAMA SALIDA PEDAGÓGICA

“Líquenes creadores de sistema”

1.- IDENTIFICACIÓN

Establecimiento:	Escuela Fundo Maquehue.
Contacto:	fundomaquehue@gmail.com
Curso:	Quinto y sexto
Docente responsable:	- Juan Javier Flores Zagal.
Contacto:	9-62379096 / 9-53733416
Docentes de apoyo:	_ Caleb Vidal _ Andrea Alonqueo.
Destino de salida educativa:	Ecoparque - Pucón
Fecha de realización:	27 octubre
Total, de asistentes:	38 estudiantes, 4 docentes.

2.- RESPONSABLES DEL PROGRAMA: *Teobaldo Sáez Cerro*

3.- DIMENSIÓN Y ACCIÓN DEL PME 2026

DIMENSIÓN:	CONVIVENCIA ESCOLAR
ACCIÓN:	“ SALIDAS PEDAGÓGICAS”.

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL

Conocer los líquenes y distinguir las características propias que los diferencian unos de otros y así reconocer el beneficio que tienen en la naturaleza.

5.- DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA PEDAGÓGICA:

En ésta salida pedagógica se pretende que los estudiantes conozcan, analicen y aprendan sobre la importancia del micro bosque para la vida del planeta, realizando una caminata educativa por amplios senderos de bosque nativo, pudiendo tener un contacto directo con este ecosistema.

6.- DISEÑO PEDAGÓGICO.

CURSO	Quinto y sexto		
ASIGNATURAS	Ciencias naturales		
UNIDAD	El secreto del micro - bosque		
DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD	En el nivel escolar es donde niños y niñas deben aprender los conceptos, habilidades y actitudes necesarias para tener un exitoso pasar en una era medioambiental. Las habilidades para visitar áreas silvestres protegidas o no protegidas sin causar en ellas un impacto notable son habilidades y técnicas que deben ser conocidas por todos los escolares chilenos; principalmente tener las habilidades básicas mínimas de planificación, organización y desarrollo de una estadía al aire libre con la familia o individualmente Estar inmersos en un bosque y sentir el aire fresco, los sonidos, las texturas, los olores y la sensación de la tierra bajo nuestros pies es, sin duda, una experiencia en la que nos sentimos parte de la diversidad de organismos que conviven en los espacios protegidos por las copas de los árboles. El microbosque es una metáfora que permiten dar a conocer y valorar los pequeños ecosistemas conformados por una vasta diversidad de especies con las que cohabitamos, pero que por lo general pasan inadvertidas ante nuestros ojos y es esto lo que los niños y niñas deben conocer.		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL PROCESO METACOGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES
Planificar y ejecutar actividades físicas y deportivas, utilizando diversos entornos y aplicando	➤ Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones	➤ Formulan preguntas sobre las características de los líquenes ➤ Observan e ilustran (a través de dibujos)	➤ Programa de salida pedagógica ➤ Dibujos ➤ Registro Fotográfico. ➤ Autoevaluación estudiante.

medidas para conservar limpios y ordenados los espacios. (OA4)	experimentales guiadas.	distintos tipos de líquenes	
Observar e identificar, por medio de la exploración , las estructuras principales de los líquenes	➤ Promover el trabajo en equipo para lograr las tareas motrices. ➤ Usar una variedad de entornos y ambientes para practicar actividad física.		

7.- Nº de PARTICIPANTES

- 42 PERSONAS :
 - ✓ 38 estudiantes
 - ✓ 4 profesores

MATRÍCULA ESCUELA FUNDO MAQUEHUE AÑO 2026				
Nº Matricula		RUN	Nombre	Curso
37	1	25012051-6	Aedo Inal Xiomara Anaís	5°
28	2	25034370-1	Aguayo Lincoñir Rodrigo Alexis	5°
26	3	24979891-6	Barra Huichapan Gustavo Adolfo	5°
24	4	25123318-7	Catriñir Peña Vicente Osvaldo	5°
130	5	25008938-4	Contreras Cea Agustina Emilia	5°
31	6	25047393-1	Cortés Grollmus Carolina Belén	5°
19	7	25305325-9	Eloz Pinchulaf Josefa Luna	5°
121	8	25080917-4	Gallardo Soto Agustín Cristóbal	5°
117	9	25300254-9	Huina Lemunguir Valentina Montserrat	5°
35	10	25126621-2	Huina Manqueo Jonathan Josué	5°
132	11	25001415-5	Kornich Ortiz Deyner Alonso	5°
81	12	25047374-5	Lincoleo Vidal Benjamín Eduardo	5°
11	13	25219504-1	Meriño Chureo Maximiliano Agustín	5°
123	14	25034567-4	Meriño Paillán Evelyn Amaral	5°
40	15	24887159-8	Palma Navarro Valentín Eduardo Andrés	5°

86	16	25300168-2	Quintrequeo Ancavil María Paz Jesús	5°
18	17	25172046-0	Rañileo Epul Javiera Celeste	5°
114	18	24970301-K	Salazar Aguayo Skarleht Antonella	5°
127	19	25200077-1	Sánchez Huichapan Xiomary Montserrat	5°
34	20	25111778-0	Soto Lavado Camila Antonia	5°
77	1	24901397-8	Ancavil Cumilaf Mayra Anaís	6°
41	2	24621202-3	Aniñir Huichapan Camila Antonia	6°
79	3	24771564-9	Astudillo Fuentes Mateo Andrés	6°
60	4	24937559-4	Barrera Millañir Matías Leonardo	6°
61	5	24322688-0	Catricura Marillán Ismael Ignacio	6°
43	6	24792220-2	Catriñir Mardones Ayleen Millaray	6°
7	7	24791360-2	Cayupán Llaupi Josías Ricardo	6°
87	8	24671994-2	Coilla Huina Esteban Emilio	6°
70	9	24596372-6	Coilla Rañileo Javiera Alejandra	6°
67	10	24613355-7	Epul Lincoñir Yanara Javira	6°
33	11	24944115-5	Licanan Caniumil Yamilet Isidora	6°
76	12	24695601-4	Llanquino Huichanguir Emilia Cristina	6°
75	13	24852411-1	Paillán Paillán Daniela Alejandra	6°
66	14	24929721-6	Paine Concha Antü Aukin	6°
74	15	24783857-0	Reyes Maliqueo Noemí Sara	6°
82	16	24888076-7	Sepúlveda Cuevas Constanza Mariloly	6°
177	17	24624810-9	Francisco Ismael Chureo Ruiz	6°

8.- LUGAR

Ecoparque Pucón.

9.- FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

FECHAS	HORARIOS
27 de octubre	08:00 - 19:00 HORAS.

10.- INSUMOS REQUERIDOS.

- Contratación de un bus con capacidad de 45 pasajeros.
- Documentación al día (Máquina y conductores)
- Calefacción/ aire acondicionado
- Conductores profesionales.

11.- MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Programa de salida pedagógica
- Registro fotográfico.
- Nómina de participantes.

12.- PRESUPUESTO.

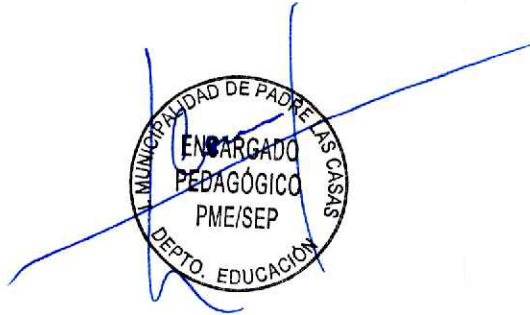
- \$ 450.000 RECURSOS SEP.



NOMBRE, FIRMA Y TIMBRE DE LA ESCUELA



20 JUL 2026

PROGRAMA SALIDA PEDAGÓGICA

“Líquenes creadores de sistema”

1.- IDENTIFICACIÓN

Establecimiento:	Escuela Fundo Maquehue.
Contacto:	fundomaquehue@gmail.com
Curso:	Cuarto
Docente responsable:	- Juan Javier Flores Zagal.
Contacto:	9-62379096 / 9-53733416
Docentes de apoyo:	_ Jocelyn Garrido.
Destino de salida educativa:	Centro de Ski Corralco
Fecha de realización:	06 agosto
Total, de asistentes:	17 estudiantes, 3 docentes.

2.- RESPONSABLES DEL PROGRAMA: *Teobaldo Sáez Cerro*

3.- DIMENSIÓN Y ACCIÓN DEL PME 2026

DIMENSIÓN:	CONVIVENCIA ESCOLAR
ACCIÓN:	“ SALIDAS PEDAGÓGICAS”.

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL

Conocer los líquenes y distinguir las características propias que los diferencian unos de otros y así reconocer el beneficio que tienen en la naturaleza.

5.- DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA PEDAGÓGICA:

En ésta salida pedagógica se pretende que los estudiantes conozcan, analicen y aprendan sobre la importancia del micro bosque para la vida del planeta, realizando una caminata educativa por amplios senderos de bosque nativo, pudiendo tener un contacto directo con este ecosistema.

6.- DISEÑO PEDAGÓGICO.

CURSO		Cuarto	
ASIGNATURAS		Ciencias naturales	
UNIDAD		El secreto del micro - bosque	
DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD		En el nivel escolar es donde niños y niñas deben aprender los conceptos, habilidades y actitudes necesarias para tener un exitoso pasar en una era medioambiental. Las habilidades para visitar áreas silvestres protegidas o no protegidas sin causar en ellas un impacto notable son habilidades y técnicas que deben ser conocidas por todos los escolares chilenos; principalmente tener las habilidades básicas mínimas de planificación, organización y desarrollo de una estadía al aire libre con la familia o individualmente Estar inmersos en un bosque y sentir el aire fresco, los sonidos, las texturas, los olores y la sensación de la tierra bajo nuestros pies es, sin duda, una experiencia en la que nos sentimos parte de la diversidad de organismos que conviven en los espacios protegidos por las copas de los árboles. El microbosque es una metáfora que permiten dar a conocer y valorar los pequeños ecosistemas conformados por una vasta diversidad de especies con las que cohabitamos, pero que por lo general pasan inadvertidas ante nuestros ojos y es esto lo que los niños y niñas deben conocer.	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL PROCESO METACOGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES
Planificar y ejecutar actividades físicas y deportivas, utilizando diversos entornos y aplicando	➤ Explorar y observar la naturaleza, usando los sentidos apropiadamente durante investigaciones	➤ Formulan preguntas sobre las características de los líquenes ➤ Observan e ilustran (a través de dibujos)	➤ Programa de salida pedagógica ➤ Dibujos ➤ Registro Fotográfico. ➤ Autoevaluación estudiante.

medidas para conservar limpios y ordenados los espacios. (OA4)	experimentales guiadas. ➤ Promover el trabajo en equipo para lograr las tareas motrices. ➤ Usar una variedad de entornos y ambientes para practicar actividad física.	distintos tipos de líquenes	
Observar e identificar, por medio de la exploración , las estructuras principales de los líquenes			

7.- Nº de PARTICIPANTES

- 20 PERSONAS:
 - ✓ 17 estudiantes
 - ✓ 3 profesores

MATRÍCULA ESCUELA FUNDO MAQUEHUE AÑO 2026				
	1	25415890-9	Aniñir Paillán Ignacio Alfonso	4°
	2	25468756-1	Canio Reyes Nawel Alejandro	4°
	3	25698752-K	Capitán Callumán Ayelen Ignacia	4°
	4	25391355-K	Cayumán Loncón Nayeli Aylén	4°
	5	25431636-9	Cayupán Cayupán Rubén David	4°
	6	25540833-K	Huina Antipe Sayeññ Sofía Alé	4°
	7	25594649-8	Huinca Neculmán Ayling Wanglen	4°
	8	25664097-K	Lillo Carrillo Angelo Bastián	4°
	9	25651867-8	Lincoñir Quintrequeo Ámbar Paloma	4°
	10	25555985-0	Millalén Lincogñir Mawün Ignacio	4°
	11	25471781-9	Paillán Loncón Diego Lautaro	4°
	12	25483808-K	Pincheira Saldaña Dannaé Jesús	4°
	13	25618103-7	Quintrequeo Valdebenito Amaya Antonella	4°
	14	25696674-3	Rañileo Huaiquillán Agustín Josué	4°

	15	25470600-0	Vásquez Hueche Noelia Catalina	4°
	16	25527627-1	Vidal Ancavil Thania Isabella	4°
	17	25483938-8	Solís Martínez Isidora Rafaella	4°

8.- LUGAR

Centro Ski Corralco.

9.- FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

FECHAS	HORARIOS
06 de agosto	08:00 - 19:00 HORAS.

10.- INSUMOS REQUERIDOS.

- Contratación de minibús capacidad 25 pasajeros
- Cinturón de seguridad
- Documentación al día (Bus y conductores)
- Calefacción.

11.- MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Programa de salida pedagógica
- Registro fotográfico.
- Nómina de participantes.

12.- PRESUPUESTO.

- \$ 350.000 RECURSOS SEP.



NOMBRE, FIRMA Y TIMBRE DE LA ESCUELA



20 JUL 2026




PROGRAMA SALIDA PEDAGÓGICA

Nombre “Descubriendo mundos mágicos observamos para contar historias”

1.- IDENTIFICACIÓN

Establecimiento:	Escuela Fundo Maquehue
Contacto:	452-745084
Curso:	3° Básico
Docente responsable:	Cristina Aguilera Vásquez
Contacto:	989434327
Docentes de apoyo:	Asistente de la educación
Destino de salida educativa:	Pucón
Fecha de realización:	05 de noviembre.
Total, de asistentes:	23 personas

2.- RESPONSABLES DEL PROGRAMA: Teobaldo Sáez Cerro

3.- DIMENSIÓN Y ACCIÓN DEL PME 2026

DIMENSIÓN:	CONVIVENCIA ESCOLAR
ACCIÓN:	“SALIDAS PEDAGÓGICAS” .

4.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL

Reconocer elementos del entorno personajes, objetos y ambientes para derivar en momentos de reflexión y creatividad en la producción de textos.

Relatar experiencias vividas de manera coherente y con un vocabulario adecuado e incorporando nuevas palabras.

Crear relatos descriptivos sobre experiencias vivida en el Bosque encantado.

5.- DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA PEDAGÓGICA:

La salida pedagógica consiste en una visita a un parque temático Bosque encantado y a parque tierra de gigantes en el sector turístico de Pucón, donde los estudiantes vivirán una experiencia lúdica y significativa en contacto con la naturaleza y la imaginación.

Durante el recorrido, los niños y niñas observarán distintos escenarios mágicos, personajes fantásticos y objetos de gran tamaño, lo que permitirá estimular su curiosidad, creatividad y capacidad de asombro. A través de actividades guiadas, como la observación, el diálogo y la descripción, los estudiantes desarrollarán habilidades de comprensión oral y expresión verbal.

Los niños junto a sus profesores participan de un almuerzo para luego visitar la playa de Pucón y posterior regreso,

Posteriormente, en el aula, se dará continuidad al aprendizaje mediante la creación de textos breves (anécdotas, cuentos o descripciones), donde podrán relatar su experiencia, incorporar nuevo vocabulario y organizar sus ideas de manera coherente.

Esta experiencia favorece el aprendizaje significativo, integrando el entorno como recurso pedagógico y promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales del área de Lenguaje y Comunicación.

6.- DISEÑO PEDAGÓGICO.

CURSO	3º básico
ASIGNATURAS	Lenguaje y Comunicación, Orientación
UNIDAD	Escribo desde mi imaginación
DESCRIPCIÓN DEL IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON LA ACTIVIDAD	1. Aprendizaje significativo La experiencia en un entorno como Pucón permite que los estudiantes aprendan desde la vivencia directa. Esto favorece que los contenidos de Lenguaje no sean abstractos, sino que tengan sentido real (lo que ven, sienten y experimentan). 2. Desarrollo de la comprensión y la observación Los estudiantes interpretan lo que ven (escenarios, objetos gigantes, mundo de fantasía). 3. Fortalecimiento de la expresión oral Conversan durante y después de la salida. Relatan experiencias personales. 4 Mejora en la escritura La experiencia vivida facilita la producción de textos (anécdotas, cuentos,

		descripciones). 5. Desarrollo de la creatividad e imaginación Fortalece habilidades como empatía, participación y seguridad al expresarse. 7. Aprendizaje integral	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	HABILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	MEDIOS DE VERIFICACIÓN DEL PROCESO METACOGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES
OA 12: Escribir textos breves coherentes	Observar / Describir / Relatar / Expresar	- Relatar experiencia con 3 ideas en orden lógico. - Escribir texto breve con vocabulario adecuado.	➤ Programa de salida pedagógica ➤ Registro fotográfico. ➤ Certificado de conformidad de servicio. ➤ Nomina participantes ➤ Autoevaluación

7.- N.º de PARTICIPANTES

- 23 personas
- 19 niños (as)
- 4 profesores

MATRÍCULA ESCUELA FUNDO MAQUEHUE AÑO 2026				
Nº Matricula		RUN	Nombre	Curso
	1	25803362-0	Abarca Silva Rafaella Aranza	3º
	2	25862399-1	Aedo Inal Natalia Ignacia	3º
	3	25848158-5	Ancavil Mansilla María Jesús	3º
	4	25976536-6	Ancavil Rodríguez Maite Millaray	3º
	5	25731214-3	Aniñir Riquelme Mateo Román	3º
	6	25951531-9	Canio Aninao Hashly Haydée Marcela	3º
	7	25873598-6	Contreras Oliva Martín Andrés	3º
	8	26194912-1	Diocares Muñoz Estefanía Alejandra	3º
	9	25721736-1	Epul Caripe Daisy Belén	3º
	10	26036200-3	Garrido Huilipang Alonso Abelino Antonio	3º

	11	25734092-9	Huenchulaf Huichapan Mailen Antonella	3°
	12	25820847-1	Huilipang Maliqueo Roberto Alonso Luis	3°
	13	25801116-3	Llanquileo Antinao Julieta Antonella Francisca	3°
	14	25842883-8	Melimán Huentenao Milén Alejandra	3°
	15	25783522-7	Paillán Cortés Tamara Malen	3°
	16	25969788-3	Quintrequeo Flores Santiago Patricio	3°
	17	26127577-5	Ramírez Flores Anayeli Abigail	3°
	18	25798596-2	Sánchez Zamorano Angelo Javier	3°
	19	25843937-6	Lemunguir Ibáñez Rubén León	3°

8.- LUGAR

Pucón

- Bosque encantado y tierra de gigantes.

PUCÓN

9.- FECHAS Y HORARIOS DE REALIZACIÓN

FECHAS	HORARIOS
05 de noviembre	08:30 - 19:30 HORAS.

10.- INSUMOS REQUERIDOS.

- **Contratación de 1 Minibuses con capacidad de 25 asientos.**
- Documentación al día (Máquina y conductores).
- Calefacción / aire acondicionado.
- Conductores profesionales.

11.- MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Programa de salida pedagógica
- Registro fotográfico.
- Certificado de conformidad de servicio.
- Nómina de participantes.

12.- PRESUPUESTO.

❖ \$ 350.000 FUNDOS SEP


NOMBRE, FIRMA Y TIMBRE DE LA ESCUELA


20 JUL 2026





RD: Nº 16
ANT: No hay
MAT: solicitud salidas pedagógicas.

Colpanao, 20 de julio del 2026

A: SERGIO CEBALLOS DI GREGORIO, SOSTENEDOR ESTABLECIMIENTOS

MUNICIPALES DE PADRE LAS CASAS.

DE: DIRECTORA ESCUELA COLPANAO

Junto con saludar cordialmente, me permito solicitar a usted la autorización para la ejecución de las salidas pedagógicas programadas durante el segundo semestre del año 2026, las cuales forman parte de la planificación institucional y se encuentran alineadas con Proyecto Educativo Institucional y Bases Curriculares vigentes. Estas experiencias de aprendizaje buscan fortalecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes mediante actividades contextualizadas que favorecen el aprendizaje significativo, conocimiento del patrimonio natural, histórico y cultural de nuestra región así como la valoración de la identidad territorial y la cultura mapuche. Asimismo, constituyen una oportunidad para ampliar las experiencias formativas de nuestros estudiantes, especialmente considerando el contexto rural e intercultural de nuestra comunidad educativa.

Las salidas pedagógicas consideradas son las siguientes:

1. NT1, NT2, 1° y 2° Básico "Lafken Kimün: Aprendemos Juntos del Lago Budi y la Cultura Lafkenche" Primera semana de noviembre **\$1.522.500.- (T.E.A.)**
2. 3° y 4° Básico "Descubriendo nuestra geografía regional, su entorno natural y cultural: aprendiendo de la diversidad de la zona lacustre" Segunda semana de noviembre **\$1.200.000.- (T.E.A.)**
3. 5° y 6° Básico "Pewma Mew Kimün: Aprendiendo del Ruka Pillan (Volcán Villarrica) y la Historia del Territorio" Primera semana de agosto **\$1.200.000.- (T.E.A.)**
4. 7° Básico "Mongen Mew Kimün: Aprendiendo de los Bosques Templados de Huilo Huilo y la Biodiversidad del Wallmapu" Tercera semana de noviembre **\$1.100.000.- (T.E.A.)**
5. 8° Básico "Valdivia: historia, patrimonio, territorio y memoria del pueblo mapuche" Cuarta semana de noviembre **\$1.300.000.- (T.E.A.)**

En virtud de lo expuesto, solicito a usted autorizar la ejecución de las salidas pedagógicas antes señaladas financiadas con recursos SEP, las cuales contribuirán significativamente al fortalecimiento de los aprendizajes y al desarrollo integral de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, saluda atentamente, Claudia Oyarzún N. docente encargada escuela Colpanao



REC: 20 JUL 2026

APROBADO POR **\$6.322.500.- (0 TROS)**



TEA: TRANSPORTE - ENTRADAS - ALIMENTACIÓN



1

PROYECTO DE SALIDA PEDAGÓGICA 2026

"Lafken Kimün: Aprendemos Juntos del Lago Budi y la Cultura Lafkenche"

Dirigido a: Nivel de Transición 1 (Prekínder), Nivel de Transición 2 (Kínder), 1º Año Básico
2º Año Básico.

Fecha de ejecución: 1º semana de noviembre de 2026

Lugar: Puerto Saavedra, Lago Budi, Humedales del territorio Lafkenche

Establecimiento Educacional: Escuela Municipal G-509 Colpanao

1. Dimensiones PME

Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar, Liderazgo, Interculturalidad, Vinculación con el entorno.

2. Fundamentación

La presente salida pedagógica se enmarca en el fortalecimiento de experiencias educativas significativas que permitan a niños y niñas aprender mediante el contacto directo con su territorio, favoreciendo la observación, exploración y valoración de los elementos naturales y culturales presentes en la zona costera de La Araucanía.

El Lago Budi constituye un espacio de gran riqueza natural y cultural, reconocido por su biodiversidad y por ser territorio ancestral del pueblo Mapuche Lafkenche. Su visita permite promover aprendizajes integrados entre Educación Parvularia y Educación Básica, fortaleciendo además el Proyecto de Transición Educativa mediante experiencias compartidas entre niveles.

La actividad favorece el desarrollo de habilidades de observación, comunicación, convivencia y valoración de la identidad cultural, promoviendo el conocimiento del territorio desde una perspectiva intercultural y el respeto por el Itrofill Mongen (diversidad de la vida).

3. Vinculación con el sello intercultural mapuche

- La salida pedagógica promueve:
- Valoración de la cultura Mapuche Lafkenche.
- Reconocimiento del territorio como espacio de aprendizaje.
- Respeto por el Itrofill Mongen.
- Fortalecimiento de la identidad cultural.
- Aprendizaje mediante la observación y experiencia directa.
- Vinculación con saberes ancestrales relacionados con el lago, el mar y los humedales.



4. Vinculación con el proyecto de transición educativa

La actividad permite:

- Compartir experiencias entre estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica.
- Favorecer el trabajo colaborativo entre niveles.
- Potenciar la continuidad de trayectorias educativas.
- Desarrollar habilidades sociales y comunicativas.
- Promover experiencias comunes de aprendizaje.

5. Objetivo general

Explorar y valorar el Lago Budi, los humedales y la cultura Lafkenche mediante experiencias de observación, juego, convivencia y aprendizaje en terreno, fortaleciendo la identidad territorial y la transición educativa entre niveles.

6. Objetivos específicos

- Reconocer elementos del entorno natural presentes en el Lago Budi y los humedales.
- Observar y describir características de flora y fauna local.
- Identificar manifestaciones culturales del pueblo Mapuche Lafkenche.
- Desarrollar habilidades de observación y comunicación.
- Fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo.
- Valorar el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.

7. Objetivos de aprendizaje

Curso	Curriculum nacional
Educación Parvularia	Núcleo Exploración del Entorno Natural Observar y descubrir características de elementos naturales del entorno. Manifestar interés por explorar y conocer la naturaleza. Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural Reconocer características de su comunidad y patrimonio cultural. Identificar costumbres y tradiciones presentes en su entorno. Desarrollo Personal y Social Participar colaborativamente en experiencias grupales. Respetar normas de convivencia y seguridad.
1º Básico	Ciencias Naturales: Observar y describir seres vivos presentes en diferentes ambientes. Reconocer acciones para cuidar el entorno natural. Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Identificar elementos del paisaje local y regional. Lenguaje y Comunicación: Expresar experiencias y observaciones oralmente.
2º Básico	Ciencias Naturales: Comparar características de distintos ambientes naturales. Identificar relaciones entre seres vivos y su entorno. Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Reconocer elementos del patrimonio natural y cultural.



	Lenguaje y Comunicación: Comunicar experiencias utilizando dibujos y escritura emergente.
--	---

8. Actividades previas

Actividades	Descripción
Actividad 1	"Conociendo el Lago Budi": Observación de fotografías. Ubicación en mapas. Conversatorio guiado.
Actividad 2	"¿Qué sabemos de los humedales?": Identificación de aves. Reconocimiento de plantas. Juego de asociación de imágenes.
Actividad 3	"Aprendemos sobre el pueblo Lafkenche": Junto al Educador Tradicional: Conversatorio sobre el significado de Lafken (mar). Relatos y conocimientos territoriales. Importancia del respeto a la naturaleza.
Actividad 4	Elaboración de bitácora de explorador Cada estudiante confecciona una carpeta de registro para dibujos y observaciones.

9. Itinerario de la salida

Hora	Actividad
07:30 hrs.	Salida desde la escuela: Control de asistencia. Revisión de autorizaciones. Normas de seguridad.
09:00 hrs.	Llegada a Puerto Saavedra: "Descubriendo el mar" Observación guiada de olas, arena, aves costeras, embarcaciones.
09:45 hrs.	Recorrido por costanera: "Veo, escucho y siento", Los estudiantes describen: Sonidos. Colores. Olores. Elementos naturales observados
10:30 hrs.	Colación saludable. Sanwich jamón y queso 1 leche de chocolate.
11:00 hrs.	Observación de humedales: " Guardianes del Humedal " Identificación de Aves, Plantas. Agua. Insectos. Registro mediante dibujos.
12:00 hrs.	Traslado al Lago Budi.
12:30 hrs.	Almuerzo. Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural. Espacio de convivencia y descanso.
13:30 hrs.	Recorrido interpretativo en Lago Budi. "Exploradores del Lago". Observación de: Paisajes. Vegetación. Embarcaciones. Actividades de las comunidades.
14:15 hrs.	Experiencia intercultural, drigida por Educador Tradicional. Temáticas: Relación del pueblo Lafkenche con el agua. Itrofill Mongen. Respeto por la naturaleza.
15:00 hrs.	Actividad artística. "Mi recuerdo del Lago Budi": Dibujo. Pintura. Registro de observaciones.
15:45 hrs.	Círculo de conversación. Preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué fue lo que más me gustó? ¿Qué debemos cuidar?



16:00 hrs.	Retorno al establecimiento.
------------	-----------------------------

10. Actividades posteriores

Actividad	Descripción
Mural colectivo	"Lo que descubrimos en el Lago Budi". Participan todos los niveles. Exposición para familias.
Presentación	Fotografías. Dibujos. Bitácoras. Experiencias vividas. Libro viajero
Creación de un libro	Dibujos. Palabras. Relatos de la experiencia. Feria de aprendizajes
Muestra pedagógica	Muestra pedagógica para la comunidad educativa.

11. Evaluación

Instrumentos: Lista de cotejo

Indicadores:

Participa activamente.

Observa elementos del entorno.

Respeto normas.

Comparte con compañeros.

Reconoce elementos culturales observados.

Registro fotográfico

Bitácora de exploración

Producciones artísticas

Conversaciones y reflexiones grupales

12. Medios de verificación

Planificación de actividades.

Lista de asistencia.

Autorizaciones.

Fotografías.

Bitácoras.



- Dibujos.
- Mural colectivo.
- Exposición final.
- Registro audiovisual.

13. Participantes de la salida pedagógica

Educación de párvulos: 17 niños y niñas. 1 Docente y 1 asistente de párvulos. 3 Comisión de apoderados/as.

1º y 2º básico: 13 estudiantes. 1 Docente. 3 Comisión de apoderados/as.

1 representante del equipo directivo.

Total participantes: 40

14. Presupuesto (referencial)

Transporte, alimentación, entradas al parque, y servicios guiados.

Ítem	Cantidad	Valor unitario estimado	Subtotal
Bus de turismo (45 pasajeros), ida y regreso, jornada completa	1	\$450.000	\$450.000
Tour guiado intercultural Lago Budi / Puerto Saavedra (guía local, interpretación del territorio, humedales y cultura Lafkenche)	40 personas	\$10.000	\$400.000
Almuerzo (plato de fondo + bebida/jugo + postre)	40 personas	\$12.000	\$480.000
Colación saludable (fruta, barra de cereal, agua o jugo individual)	40 personas	\$3.000	\$120.000
Fondo para imprevistos (5%)	-	-	\$72.500

TOTAL ESTIMADO \$1.522.500



Proyecto de salida pedagógica

"Descubriendo nuestra geografía regional, su entorno natural y cultural: aprendiendo de la diversidad de la zona lacustre".

1. Establecimiento educacional

Escuela municipal g-509 Colpanao

2. Responsables

Profesor jefe de 3° y 4° básico, equipo directivo, coordinación intercultural y convivencia escolar.

3. Dimensión pme

Gestión pedagógica, convivencia escolar e interculturalidad.

4. Docentes responsables

- Profesora jefe
- Equipo directivo
- Educador(a) tradicional mapuche
- Asistentes de la educación
- Apoderados colaboradores

5. Fundamentación

La presente salida pedagógica busca fortalecer los aprendizajes de los estudiantes mediante experiencias directas con el entorno natural y cultural de la comuna de Pucón. El contacto con espacios recreativos y naturales favorece el desarrollo de habilidades de observación, convivencia, valoración del patrimonio natural y reconocimiento de elementos culturales presentes en el territorio ancestral mapuche.

La actividad permitirá vincular contenidos curriculares de ciencias naturales, historia, geografía y ciencias sociales, lenguaje, artes visuales y formación ciudadana, promoviendo además la identidad territorial y el respeto por la naturaleza, principios fundamentales de la cosmovisión mapuche.

6. Objetivo general

Valorar el patrimonio natural y cultural del territorio de la región de la Araucanía mediante experiencias de observación, exploración y aprendizaje en terreno, fortaleciendo habilidades de convivencia, investigación y respeto por el entorno.



7.Objetivos específicos

- reconocer elementos relevantes del paisaje natural de pucón y del lago villarrica.
- Identificar flora, fauna y características del entorno natural observado.
- Relacionar los aprendizajes escolares con experiencias concretas en terreno.
- Promover la convivencia escolar positiva y el trabajo colaborativo.
- Valorar la relación del pueblo mapuche con la naturaleza y el territorio.
- Desarrollar habilidades de observación, registro y comunicación de experiencias.

8. Objetivos de aprendizaje vinculados

Asignatura	objetivos
ciencias naturales	Observar y describir características de seres vivos y ecosistemas. Reconocer la importancia del cuidado del medio ambiente.
historia, geografía y ciencias sociales	Identificar características geográficas del entorno local y regional. Reconocer elementos del patrimonio natural y cultural.
lenguaje y comunicación	Registrar observaciones y experiencias mediante textos breves. Expresar opiniones y emociones sobre experiencias vividas.
Artes visuales	Representar mediante dibujos y creaciones artísticas elementos observados.
Formación ciudadana	Participar respetuosamente en actividades grupales. Demostrar actitudes de cuidado y respeto hacia los demás y el entorno.

9.Fecha de ejecución

finis de noviembre

10.Lugar de destino

Entorno lacustre de pucón y villarrica.

11.Duración

1 día

12. Actividades previas a la salida

Tiempo	Actividad
90 minutos	Actividad 1 conociendo pucón y su entorno: Los estudiantes observan imágenes y videos de la geografía de la región de la Araucanía, el lago Villarrica y el parque encantado y la mitología que materializa el parque, la comparan con el conocimiento local mapuche e intercultural de nuestra región. • Ubicación de pucón en un mapa de la Araucanía. • Conversatorio sobre experiencias previas.



	• Identificación de elementos naturales y culturales.
90 minutos	Actividad 2 cosmovisión mapuche y naturaleza. Junto al educador tradicional se desarrolla una conversación sobre: • Importancia del itrofill mongen (biodiversidad). • Respeto por la naturaleza. • Significado del agua, bosque y montaña en la cultura mapuche.
Duración: 45 minutos	Actividad 3 normas y seguridad. • Presentación del itinerario. • Normas de convivencia. • Uso responsable de espacios públicos. • Cuidados durante el viaje.

13. Itinerario de la salida pedagógica

Horario	Actividad
08:00 hrs.	Salida desde escuela Colpanao: control de asistencia, revisión de autorizaciones, indicaciones de seguridad.
08:00 - 09:30 hrs.	Traslado hacia pucón. Durante el recorrido observamos nuestro territorio los estudiantes identifican: • campos agrícolas. • bosques. • ríos y esteros. • comunidades rurales. • registran observaciones en una guía de terreno.
09:30 - 10:00 hrs.	Recorrido por pucón ciudad y lago. Descubriendo el lago observación guiada de: • paisaje lacustre. • actividades humanas. • flora y fauna observable. preguntas orientadoras: • ¿qué elementos naturales observamos? • ¿cómo debemos cuidar este lugar? • ¿qué importancia tiene el agua para las personas y para la cultura mapuche?
10:00 - 10:20 hrs.	Colación saludable. Sanwich jamón y queso y una leche con chocolate.



10:20 - 10:40 hrs.	Traslado al parque encantado.
10:40 - 13:00 hrs.	Actividad 1. Recorrido y actividades en el parque encantado exploradores de la naturaleza. Los estudiantes observan (registro en guía de observación): • árboles. • insectos. • aves. • espacios recreativos. Actividad 2. Búsqueda de tesoros naturales. En grupos identifican: • diferentes hojas. • texturas. • colores de la naturaleza. • sonidos del entorno. Actividad 3. Círculo de aprendizaje reflexión guiada: • ¿qué fue lo más interesante? • ¿qué aprendimos? • ¿cómo cuidamos la naturaleza?
13:00 - 14:00 hrs.	Almuerzo. Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural.
14:00 - 15:00 hrs.	Actividad de cierre en el parque "mi rincón favorito" cada estudiante realiza: • un dibujo. • una descripción breve. • un mensaje de cuidado ambiental. • socialización de trabajos.
15:00-16:30 hrs.	Retorno con visita a la costanera de Villarrica y observación del volcán Villarrica.
16:30 - hrs.	Viaje de regreso. Actividad en el bus. Conversatorio: • lo aprendido. • experiencias significativas. • evaluación oral de la salida.
18:00 hrs.	Llegada a la escuela y entrega de estudiantes.



14. Actividades posteriores

Tiempo	Actividad
90 minutos	Actividad 1: mural colectivo construcción de un mural con: • fotografías. • dibujos. • palabras significativas. • reflexiones.
90 minutos	Actividad 2: diario de viaje cada estudiante redacta: • lo que observó. • lo que aprendió. • lo que más le gustó.
90 minutos	Actividad 3. Exposición a la comunidad educativa presentación de: • fotografías. • dibujos. • aprendizajes obtenidos. Invitación a familias y comunidad.

15. Recursos

humanos

- docentes.
- educador tradicional.
- asistentes de la educación.
- apoderados acompañantes.
- conductor del transporte.

materiales

- guías de observación.
- lápices.
- carpetas.
- cámara fotográfica.
- botiquín.
- chalecos reflectantes.
- agua potable.

16. Evaluación

Indicadores



- participa activamente en las actividades.
- respeta normas de convivencia y seguridad.
- registra observaciones pertinentes.
- reconoce elementos naturales y culturales observados.
- expresa aprendizajes adquiridos.

Instrumentos

- lista de cotejo.
- guía de observación.
- autoevaluación estudiantil.
- registro fotográfico.
- producciones artísticas y escritas.

17. Resultados esperados

- fortalecimiento de aprendizajes significativos mediante experiencias directas.
- mayor valoración del patrimonio natural y cultural local.
- desarrollo de habilidades de observación e investigación.
- fortalecimiento de la identidad territorial y cultural mapuche.
- mejora de la convivencia escolar y trabajo colaborativo.

18. Número de participantes

16 estudiantes de 3° y 4° básico. 1 Profesor jefe, 1 asistente de aula, 1 representante del equipo directivo y 3 apoderados de comisión.

19. Presupuesto

Concepto	Monto
Transporte ida y regreso	\$450.000
Entradas Parque Encantado de Pucón	\$220.000
Colación saludable	\$110.000
Almuerzo completo	\$330.000
Gastos operacionales e imprevistos	\$90.000
TOTAL DEL PROYECTO	\$1.200.000





5º y 6º PROGRAMA DE SALIDA PEDAGÓGICA 2026

“Pewma Mew Kimün: Aprendiendo del Ruka Pillan (Volcán Villarrica) y la Historia del Territorio”

1. ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Escuela Municipal G-509 Colpanao

2. RESPONSABLES

Profesor jefe de 5º y 6º básico, Coordinación Intercultural y Convivencia Escolar.

3. DIMENSIÓN PME

Gestión Pedagógica, Convivencia Escolar e Interculturalidad.

4. FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO PEDAGÓGICO

La salida pedagógica se fundamenta en el aprendizaje experiencial y situado, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos a partir de la observación directa del entorno. El Volcán Villarrica constituye un espacio privilegiado para comprender fenómenos geográficos, geológicos, ambientales, históricos y culturales. Desde el enfoque intercultural, el Ruka Pillan posee una profunda relevancia en la cosmovisión mapuche, fortaleciendo la identidad territorial y el vínculo respetuoso con la naturaleza.

5. OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer aprendizajes curriculares mediante experiencias en terreno.
- Reconocer la importancia histórica, geográfica y cultural de Villarrica.
- Valorar el significado del Ruka Pillan en la cosmovisión mapuche.
- Promover la convivencia escolar y el trabajo colaborativo.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE VINCULADOS

Asignatura	Objetivos
Ciencias Naturales	Comprender volcanes, relieve, nieve y ecosistemas.
Historia y Geografía	Reconocer procesos históricos y territorio regional.
Lenguaje	Registrar observaciones y comunicar aprendizajes.

Lengua Indígena	Valorar conocimientos y cosmovisión mapuche.
Orientación	Fortalecer convivencia y trabajo en equipo.

7. DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA

Recorrido educativo por Villarrica, costanera del lago y centro de montaña del Volcán Villarrica con actividades guiadas, observación científica, interpretación histórica y reflexión intercultural.

8. ACTIVIDADES PREVIAS (2 SEMANAS ANTES)

1. Investigación grupal sobre volcanes de Chile.
2. Taller sobre historia de Villarrica y el Wallmapu.
3. Conversatorio sobre Ruka Pillan y cosmovisión mapuche.
4. Ubicación de rutas en mapas físicos y digitales.
5. Elaboración de cuaderno de campo.
6. Normas de seguridad y cuidado ambiental.

9. ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA

1. Salida desde la escuela y contextualización del recorrido.
2. Recorrido por el centro histórico de Villarrica.
3. Observación de hitos patrimoniales y conversación guiada.
4. Visita a la costanera del Lago Villarrica: análisis del paisaje y ciclo del agua. Colación saludable: sandwich jamón y queso, mas una leche chocolatada.
5. Registro de observaciones en bitácora.
6. Almuerzo en restorant: Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural.
7. Traslado al centro de montaña del Volcán Villarrica.
8. Estación 1: ¿Cómo se forma un volcán?
9. Estación 2: Flora y fauna de montaña.

- 10. Estación 3: El significado del Ruka Pillan en la cultura mapuche.
- 11. Estación 4: Observación de nieve y adaptación de los seres vivos.
- 12. Actividad colaborativa: Exploradores del territorio.
- 13. Reflexión grupal y cierre.
- 14. Retorno a escuela Colpanao

10. ACTIVIDADES POSTERIORES

- 1. Creación de mural intercultural.
- 2. Escritura de relato de viaje.
- 3. Exposición grupal.
- 4. Evaluación metacognitiva.

11. SELLO INTERCULTURAL MAPUCHE

La actividad promueve los valores kúme che, nor che, kimche y newen che. Se releva el conocimiento ancestral del territorio, el respeto por la naturaleza y el reconocimiento de la presencia histórica del pueblo mapuche en la zona lacustre y cordillerana.

12. CRONOGRAMA REFERENCIAL

Horario	Actividad
07:30	Salida desde escuela
09:00	Centro histórico de Villarrica
10:00	Costanera Lago Villarrica. Colación saludable: sanchiw jamón y queso y leche con chocolate.
11:00	Almuerzo en restorant. Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural
12:30	Traslado al volcán
13:15	Estaciones pedagógicas
14:00	Actividades en nieve
16:00	Cierre y reflexión
18:00	Llegada escuela

13. EVALUACIÓN

Lista de cotejo, bitácora de campo, participación, exposición oral y productos finales.

14. MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Fotografías
- Lista de asistencia
- Bitácoras
- Mural
- Exposiciones

15. Participantes de la salida pedagógica.

24 Estudiantes de 5º y 6º básico. 1 Docente y 1 asistente educación. 5 Comisión de apoderados y 1 representante del equipo de gestión de la escuela.

Total de participantes: 32

16.PRESUPUESTO (REFERENCIAL)

Transporte, alimentación, entradas al parque, y servicios guiados.

Concepto	Monto
Transporte ida y regreso	\$450.000
Entradas Parque Encantado de Pucón	\$220.000
Colación saludable	\$110.000
Almuerzo completo	\$330.000
Gastos operacionales e imprevistos	\$90.000
TOTAL DEL PROYECTO	\$1.200.000





7° básico. PROYECTO COMPLETO DE SALIDA PEDAGÓGICA 2026

“Mongen Mew Kimün: Aprendiendo de los Bosques Templados de Huilo Huilo y la Biodiversidad del Wallmapu”

1. ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Escuela Municipal G-509 Colpanao

2. FUNDAMENTACIÓN Y MARCO TEÓRICO PEDAGÓGICO

La educación actual promueve experiencias de aprendizaje significativas que permitan a los estudiantes comprender los contenidos curriculares a través de la observación, exploración y análisis directo del entorno. En este contexto, la Reserva Biológica Huilo Huilo constituye un laboratorio natural privilegiado para el estudio de la biodiversidad, los ecosistemas templados lluviosos, la conservación ambiental y la relación histórica de las comunidades con el territorio.

Desde una perspectiva intercultural, el bosque posee una profunda relevancia para la cosmovisión mapuche, siendo concebido como un espacio de vida donde conviven diversas formas de existencia que constituyen el Itrofill Mongen (biodiversidad). La experiencia permitirá fortalecer la identidad territorial de los estudiantes, promoviendo el respeto por la naturaleza y la comprensión de la importancia de la conservación de los ecosistemas.

Asimismo, la salida favorece el desarrollo de habilidades de investigación, pensamiento crítico, observación científica, trabajo colaborativo y valoración del patrimonio natural del sur de Chile.

3. RESPONSABLES

- Profesor(a) Jefe de 7° Básico.
- Coordinación Intercultural.
- Unidad Técnico Pedagógica.
- Encargado de Convivencia Escolar.
- Educador(a) Tradicional Mapuche.
- Asistente de la Educación.
- Comisión de Apoderados.

4. DIMENSIÓN PME

- Gestión Pedagógica.
- Convivencia Escolar.
- Interculturalidad.
- Formación Integral.
- Vinculación con el Medio.
- Educación Ambiental.



5. OBJETIVOS GENERALES

- Fortalecer aprendizajes curriculares mediante experiencias educativas en terreno.
- Comprender la importancia ecológica de los bosques templados lluviosos.
- Reconocer la biodiversidad presente en la Reserva Biológica Huilo Huilo.
- Valorar la relación entre el pueblo mapuche y la naturaleza.
- Promover la convivencia escolar y el trabajo colaborativo.

6. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE VINCULADOS

Ciencias Naturales

- Analizar las interacciones entre organismos y ecosistemas.
- Comprender la importancia de la biodiversidad y su conservación.
- Identificar impactos humanos sobre el medio ambiente.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Analizar la relación entre territorio, recursos naturales y desarrollo humano.
- Reconocer la importancia del patrimonio natural y cultural.

Lengua y Literatura

- Registrar observaciones utilizando diversos formatos.
- Elaborar textos descriptivos y reflexivos sobre experiencias vividas.

Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios

- Valorar conocimientos ancestrales vinculados al territorio.
- Reconocer conceptos asociados al Itrofill Mongen y la cosmovisión mapuche.

Orientación

- Fortalecer habilidades de convivencia.
- Promover la participación responsable y el trabajo colaborativo.

7. DESCRIPCIÓN DE LA SALIDA

Recorrido pedagógico por la Reserva Biológica Huilo Huilo y sus principales senderos interpretativos, desarrollando actividades de observación científica, educación ambiental, análisis de biodiversidad y reflexión intercultural sobre la relación entre las personas y la naturaleza.



8. ACTIVIDADES PREVIAS (DOS SEMANAS ANTES)

Actividad 1: Conociendo Huilo Huilo

- Ubicación geográfica de la reserva.
- Análisis de mapas físicos de Chile y La Araucanía.
- Características de los bosques templados lluviosos.

Actividad 2: Biodiversidad del Sur de Chile

Investigación grupal sobre:

- Pudú.
- Monito del monte.
- Carpintero negro.
- Coigüe.
- Raulí.
- Alerce.

Actividad 3: Cosmovisión Mapuche y Bosque Nativo

Conversatorio con Educador Tradicional.

Temáticas:

- Itrofill Mongen.
- Ngen Mawida.
- Relación espiritual con el bosque.
- Importancia de la conservación.

Actividad 4: Elaboración de Cuaderno de Campo

Los estudiantes preparan:

- Guías de observación.
- Registro de especies.
- Croquis.
- Reflexiones personales.

Actividad 5: Normas de Seguridad

- Conducta en senderos.
- Protección del entorno.
- Prevención de riesgos.
- Trabajo en grupos.



9. ACTIVIDADES DURANTE LA SALIDA

Salida desde la Escuela

07:00 horas

- Control de asistencia.
- Revisión de autorizaciones.
- Indicación de normas de seguridad.

Traslado a Huilo Huilo

Actividad Pedagógica

"Reconociendo los cambios del paisaje"

Observación durante el trayecto:

- Campos agrícolas.
- Bosques.
- Ríos.
- Sectores cordilleranos.

Registro en bitácora.

Llegada a la Reserva

09:30 horas

Recepción y contextualización.

Colación saludable: sandwich jamón y queso y una leche con chocolate.

Estación 1

Sendero de Interpretación Ambiental

Actividad:

"Exploradores del Bosque"

Los estudiantes observan:

- Estratos del bosque.



- Tipos de vegetación.
- Hongos y líquenes.
- Adaptaciones de especies.

Registro en cuaderno de campo.

Estación 2

Salto Huilo Huilo

Actividad:

"El ciclo del agua en acción"

Análisis de:

- Formación de cascadas.
- Cuencas hidrográficas.
- Importancia del agua para la biodiversidad.

Estación 3

Observación de Biodiversidad

Actividad:

"Científicos por un día"

Identificación de:

- Flora nativa.
- Fauna observable.
- Huellas y evidencias biológicas.

Registro fotográfico.

Almuerzo: puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado.

13:00 horas

Sector habilitado para estudiantes.

Espacio de descanso y convivencia.



Estación 4

Educación Ambiental

Actividad:

"Guardianes del Bosque"

Reflexión sobre:

- Conservación.
- Cambio climático.
- Amenazas a la biodiversidad.
- Acciones de protección.

Estación 5

Reflexión Intercultural

Junto al Educador Tradicional.

Temáticas:

- Significado del bosque en la cultura mapuche.
- Itrofill Mongen.
- Equilibrio entre personas y naturaleza.
- Responsabilidad ambiental.

Cierre Pedagógico

16:00 horas

Actividad:

"Lo que aprendimos del bosque"

Socialización de experiencias.

Retorno a la Escuela

16:30 horas



19:00 horas

Llegada al establecimiento.

Entrega de estudiantes.

10. ACTIVIDADES POSTERIORES

Actividad 1

Mural Intercultural

Tema:

"El Bosque Vivo y el Itrofill Mongen"

Actividad 2

Informe de Investigación

Trabajo grupal sobre:

- Biodiversidad observada.
- Conservación ambiental.
- Aprendizajes obtenidos.

Actividad 3

Exposición Científica Escolar

Presentación de:

- Fotografías.
- Bitácoras.
- Afiches.
- Maquetas.

Actividad 4

Evaluación Metacognitiva



Reflexión individual:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Qué me sorprendió?
- ¿Cómo puedo cuidar la naturaleza?

11. SELLO INTERCULTURAL MAPUCHE

La actividad promueve los principios de:

Kimche

Persona sabia que aprende y comparte conocimientos.

Küme Che

Persona respetuosa consigo misma, con otros y con la naturaleza.

Nor Che

Persona íntegra y responsable.

Newen Che

Persona fortalecida en su identidad y compromiso con la comunidad.

Se releva el conocimiento ancestral asociado al bosque nativo, el respeto por el Itrofill Mongen y la comprensión del territorio como espacio vivo de aprendizaje.

12. CRONOGRAMA REFERENCIAL

Horario Actividad

07:00 Salida desde la escuela

09:30 Llegada a Huilo Huilo. Colación saludable sandwich jamon y queso y leche con chocolate.

10:00 Sendero interpretativo

11:00 Salto Huilo Huilo

12:00 Observación de biodiversidad

13:00 Almuerzo. Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado más ensalada y jugo natural.

14:00 Taller de educación ambiental

15:00 Reflexión intercultural

16:00 Cierre pedagógico

16:30 Retorno

19:00 Llegada a la escuela



13. EVALUACIÓN

Instrumentos

- Lista de cotejo.
- Cuaderno de campo.
- Participación en actividades.
- Exposición grupal.
- Informe de investigación.
- Autoevaluación.

Indicadores

- Participa activamente.
- Registra observaciones pertinentes.
- Reconoce especies y elementos del ecosistema.
- Relaciona contenidos curriculares con la experiencia.
- Valora la biodiversidad y el patrimonio natural.
- Integra conocimientos interculturales en sus reflexiones.

14. MEDIOS DE VERIFICACIÓN

- Fotografías.
- Lista de asistencia.
- Bitácoras de campo.
- Registros audiovisuales.
- Informes grupales.
- Exposiciones.
- Mural intercultural.
- Autoevaluaciones.

15. PARTICIPANTES DE LA SALIDA PEDAGÓGICA

- 13 Estudiantes de 7º Año Básico.
- 1 Profesor(a) Jefe.
- 1 representante del equipo de gestión.
- 2 Apoderado.

16. PRESUPUESTO REFERENCIAL

- Transporte.
- Alimentación.



- Entradas y acceso a senderos.
- Material pedagógico.

Concepto	Monto
Transporte ida y regreso	\$480.000
Entradas estudiantes	\$110.500
Entradas adultos	\$38.000
Colación saludable	\$85.000
Almuerzo completo	\$255.000
Gastos operacionales e imprevistos	\$131.500
TOTAL DEL PROYECTO	\$1.100.000



PROYECTO DE SALIDA PEDAGÓGICA 8° AÑO BÁSICO 2026

"Valdivia: historia, patrimonio, territorio y memoria del pueblo mapuche"

1. Establecimiento educacional

Escuela municipal g-509 colpanao

2. Curso

8° año básico

3. Fundamentación

La ciudad de valdivia constituye uno de los territorios históricos más relevantes del sur de chile, donde convergen procesos vinculados a los pueblos originarios, la colonización española, la independencia nacional, la inmigración europea y la configuración contemporánea del territorio.

La presente salida pedagógica busca que los estudiantes comprendan la historia como un proceso vivo, observable en el patrimonio material e inmaterial presente en valdivia y la costa valdiviana. a través de experiencias directas en museos, espacios históricos, sitios patrimoniales y territorios costeros, los estudiantes podrán relacionar los contenidos curriculares con su realidad territorial y cultural.

Asimismo, la actividad fortalece el sello intercultural mapuche del establecimiento, permitiendo reconocer la presencia histórica del pueblo mapuche-williche en el territorio y reflexionar sobre la importancia de la memoria, identidad y relación con la naturaleza desde la cosmovisión mapuche.

La experiencia favorece además el desarrollo de habilidades de investigación, observación crítica, análisis histórico, trabajo colaborativo y formación ciudadana

4. Responsables

- profesor jefe de 8° básico
- unidad técnico pedagógica
- coordinador intercultural
- educador tradicional mapuche
- equipo de convivencia escolar
- asistentes de la educación
- apoderados colaboradores

4. Dimensiones PME

- gestión pedagógica
- convivencia escolar
- liderazgo



- participación y formación ciudadana
- interculturalidad
- vinculación con el medio

5. Sello intercultural mapuche

la salida pedagógica promueve:

- valoración de la historia y memoria del pueblo mapuche-williche.
- reconocimiento del territorio como espacio de aprendizaje.
- reflexión sobre la relación entre cultura, identidad y naturaleza.
- comprensión del concepto de itrofill mongen.
- valoración de los saberes ancestrales presentes en los territorios costeros.
- fortalecimiento de la identidad territorial y cultural.

6. Objetivo general

Comprender la importancia histórica, cultural, geográfica y patrimonial de la ciudad de valdivia y la costa valdiviana mediante experiencias de aprendizaje en terreno que fortalezcan la identidad territorial, el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad cultural.

7. Objetivos específicos

- reconocer procesos históricos relevantes presentes en Valdivia.
- identificar elementos patrimoniales asociados a la historia local y nacional.
- analizar la relación entre geografía, cultura e historia en el territorio.
- valorar la presencia histórica y actual del pueblo mapuche-williche.
- desarrollar habilidades de observación, investigación y registro.
- fortalecer actitudes de respeto, convivencia y participación.

8. Objetivos de aprendizaje vinculados

Asignatura	Objetivo de aprendizaje
historia, geografía y ciencias sociales	oa 10 Analizar el proceso de conformación territorial y cultural de Chile.
	oa 12 Explicar procesos históricos que contribuyeron a la construcción de la sociedad chilena.
	oa 15 reconocer manifestaciones del patrimonio cultural y natural.
	oa 22 participar en actividades que promuevan la valoración de la diversidad cultural.
lengua y literatura	oa 7 investigar sobre temas de interés utilizando diversas fuentes.
	oa 10 comunicar resultados de investigaciones mediante exposiciones orales y escritas.



ciencias naturales	oa 11 Analizar interacciones entre componentes de ecosistemas. oa 12 Evaluar acciones humanas que afectan el medio ambiente.
Formación ciudadana	oa 20 valorar el patrimonio histórico y cultural. oa 23 participar responsablemente en actividades comunitarias.

9. Actividades previas

Tiempo	Actividad
2 horas pedagógicas	"conociendo valdivia" • ubicación geográfica de Valdivia. • análisis de mapas históricos. • identificación de principales hitos históricos.
2 horas pedagógicas	"el territorio mapuche-williche" junto al educador tradicional: • historia del territorio. • cosmovisión mapuche. • significado de los espacios costeros. • importancia del lafken (mar).
2 horas pedagógicas	" investigamos nuestro destino " trabajo grupal sobre: • fuertes españoles. • mercado fluvial. • historia de valdivia. • patrimonio cultural.
2 horas pedagógicas	Elaboración de bitácora de investigación: los estudiantes preparan una carpeta de trabajo con: • guías de observación. • registro fotográfico. • preguntas de investigación. • espacios para reflexiones.



10. Itinerario de la salida pedagógica

Hora	Actividad
06:30 hrs.	salida desde la escuela: • control de asistencia. • revisión de autorizaciones. • indicación de normas de seguridad.
09:30 hrs.	llegada a valdivia. Actividad pedagógica: "valdivia y sus huellas históricas" recorrido guiado por: • plaza de la república. • costanera. • torreón histórico. • centro histórico. • registro en bitácora. Colación saludable sandwich jamón y queso y leche con chocolate.
10:30 hrs.	museo histórico y antropológico maurice van de maele. Actividad de análisis • objetos patrimoniales. • historia regional. • presencia de pueblos originarios. • colonización y transformaciones culturales.
12:00 hrs.	mercado fluvial. Actividad "patrimonio vivo" observación de: • actividades económicas. • relación ciudad-río. • fauna presente en el entorno. • registro fotográfico.
13:00 hrs.	Almuerzo: Puré con pollo asado o papas fritas con pollo asado mas ensalada y jugo natural.
14:00 hrs.	traslado a niebla.
14:30 hrs.	visita al sistema de fuertes de niebla. Actividad "defendiendo el territorio" análisis de: • estrategias defensivas. • importancia geopolítica. • relación entre geografía e historia.



15:30 hrs	cruce a corral. Actividad observación del paisaje costero, identificación de: • bahía. • ecosistemas costeros. • recursos naturales.
16:00 hrs.	fuerte de corral. Actividad trabajo de investigación grupal. Temáticas: • patrimonio. • historia militar. • relaciones interculturales. • influencia española.
17:00 hrs.	Reflexión intercultural. Junto al educador tradicional. temas: • memoria territorial. • presencia mapuche-williche. • relación con el lafken. • itrofill mongen.
17:30 hrs.	inicio retorno.
20:30 hrs.	llegada al establecimiento. entrega de estudiantes.

11. Actividades durante la salida

los estudiantes deberán:

- completar bitácora de investigación.
- registrar observaciones.
- participar en entrevistas guiadas.
- realizar registros fotográficos.
- elaborar esquemas históricos.
- resolver desafíos de observación patrimonial.



12. actividades posteriores

Actividad	descripción
actividad 1	informe de investigación trabajo grupal. producto final: • presentación digital. • panel informativo.
actividad 2	muestra patrimonial. exposición abierta a la comunidad educativa.
actividad 3	foro de reflexión tema: "¿por qué es importante preservar el patrimonio cultural y natural?"
actividad 4	mural intercultural representación de: • historia de valdivia. • pueblo mapuche-williche. • costa y patrimonio.

13. Recursos

humanos

- docentes.
- educador tradicional.
- asistentes de la educación.
- apoderados colaboradores.
- guías patrimoniales.

14. Materiales

- bitácoras.
- lápices.
- carpetas.
- cámara fotográfica.
- material de apoyo.
- botiquín.

15. Transporte



bus de turismo autorizado.

16. Evaluación

instrumentos

lista de cotejo

indicadores:

- participa activamente.
- registra información relevante.
- demuestra respeto por normas y patrimonio.
- relaciona contenidos curriculares con la experiencia.
- valora la diversidad cultural.

rúbrica de investigación

- calidad del registro.
- análisis histórico.
- reflexión intercultural.
- presentación final.

17. autoevaluación

reflexión individual sobre aprendizajes obtenidos.

18. medios de verificación

- lista de asistencia.
- autorizaciones.
- bitácoras de trabajo.
- fotografías.
- registros audiovisuales.
- informes grupales.
- presentaciones.
- mural intercultural.
- acta de evaluación.

19. Resultados esperados

- comprensión significativa de procesos históricos regionales.
- mayor valoración del patrimonio cultural y natural.
- fortalecimiento de la identidad territorial.
- desarrollo de habilidades de investigación y análisis.
- reconocimiento de la presencia histórica del pueblo mapuche-williche.



- fortalecimiento de la convivencia y participación estudiantil.

20. Participantes de la salida pedagógica

7 estudiantes de 8° básico. 1 Profesor jefe. 1 apoderado, 1 persona equipo directivo.

21. Presupuesto

Concepto	Monto
Transporte ida y regreso	\$650.000
Entradas Museo Histórico y Antropológico Maurice van de Maele	\$33.000
Almuerzo	\$198.000
Traslado en embarcación Niebla – Corral	\$66.000
Entrada Fuerte de Niebla	\$49.500
Entrada Fuerte de Corral	\$49.500
Colación saludable	\$66.000
Material pedagógico y gastos operacionales	\$188.000
TOTAL DEL PROYECTO	\$1.300.000